

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER
LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

JOSE EDUARDO DOÑEZ ARRIAGA

Dedicatorias

A mis padres:

Agradezco infinitamente el apoyo de mis padres Veronica Arriaga Rivera y Felix Doñez Rodriguez, por haber estado conmigo en los momentos mas importantes de mi vida como lo es mi carrera profesional, por haber confiado, brindado su apoyo, su confianza y creer en mi, me siento muy agradecido por darme y poderles dar la satisfacción de concluir satisfactoriamente mi carrera profesional como Lic. En Educación primaria.

A mi hija :

Para el amor de mi vida Danna Wendolyne Doñez Garcia que es mi hija el cual todo el esfuerzo que hice fue personal y ahora que te tengo quiero y me superaré en todos los sentidos para poderte ofrecer una calidez familiar en la cual te puedas desarrollar de la mejor manera siempre teniendo en cuenta que aprender es de todos los días, ahora que tengo la experiencia de ser padre me motiva más por siempre estar a tu lado.

A mis hermanos:

Por animarme en todo momento de mi trayectoria de estudios para seguirme preparando y no dejar de hacerlo, su apoyo tanto moral y en los sentidos que lo necesitaba, ahora que concluyo mi carrera quiero ser un ejemplo a seguir para la superación personal, que se den cuenta que estudiar es lo mas importante para poder lograr ser una persona exitosa, con mas oportundades de crecer en lo personal y en los sentidos que uno los necesita.

A mi familia:

Por el constante apoyo moral, para que no me rindiera en ningún momento siempre teniendo en cuenta que es lo que quiero y hacia donde voy, mis tíos con la misma vocación apoyándome en dudas que necesitaba aclarar y guiándome para concluir satisfactoriamente mi

carrera, dialogando sobre diversas situaciones y de que manera pudierá mejorar en mi formación.

Agradecimientos

A mi asesor metodológico :

El Dr Vicente Quezada Flores, por la paciencia y el apoyo brindado en cuestión de mi documento guiándome de la mejor manera para concluir a tiempo y seguir preparándome para las circunstancias que se me presenten en mi carrera, en el cual me siento muy agradecido por su forma de guiar en un momento tan importante que es mi documento profesional, mostrándose como un amigo para tener mayor comunicación y elaboración de dicho documento.

A mi titular :

El Profr. Armando Loera Lara el constante apoyo en mi carrera tanto en mis practicas y en el apoyo de consejos ante el grupo con los padres de familia como tratar una solución ya sea de trabajo como problemas de padres de familia, su paciencia ante situaciones personales, fue una experiencia que ha marcado al trabajar con todos los grados que al principio fue un poco complicado trabajar con los 6 grados el cual ahora me siento con experiencia para poder trabajar con todos los grupos.

A mi aseosra de practica:

La Mtra. Diana López por su constante apoyo educativo para prepararme en el examen de ingreso al servicio Docente el cual se mostro con toda la actitud, para adquirir los conocimientos necesarios para enfrentarnos ante las situaciones del grupo, por sus ganas que todos seamos personas exitosas llenas de conocimientos ante situaciones diversas.

A mis maestros de la normal:

Fueron diferentes estilos de enseñanza por parte de maestros de la normal algunos aun pertenecen otros ya se marcharon otros fallecieron pero fueron experiencias que dejo marcada mi carrera, porque gracias a sus observaciones me fui moldeando para poder llegar a este momento en el que me encuentro, experiencias fueron muchas y gracias a ellas puedo decir que ser docente es una de las carreras mas exitosas.

Índice

Introducción	2
Capítulo 1 Planteamiento del Problema	5
1.1 Antecedentes	6
1.2 Estado del Arte	7
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10
1.5 Preguntas de Investigación	11
1.6 Supuesto	11
Capítulo 2 Fundamentación Teórica.....	12
2.1 Marco Contextual	12
2.2 Marco Institucional	13
2.2.1 Contexto	13
2.2.2 Los Niños	14
2.2.3 Padres de Familia	14
2.2.4 Vida institucional	14
2.2.5 Grupo	15
2.3 Artículo 3º Constitucional	15
2.4 Marco Conceptual	20
2.4.1 Estrategia Didáctica.....	20
2.5 Lectoescritura	22
2.5.1 Dificultades Para una Sana Convivencia	23
A) El Factor Humano, el Núcleo de la Calidad de la Vida.....	23
2.5.2 Convivencia.....	24
2.6 Marco Teorico	25
2.6.1 Educando en el Cuidado del Medio Ambiente.....	26
2.6.2 Nivel Convencional (9 a los 16 años)	30
2.6.7 Nivel pos Convencional.....	30
2.7 Marco Historico.....	31
2.8 Marco Referencial	35

2.8.1 Pedagógico	35
A) Ley General de Educacion	36
2.8.2 Educación Para la Democracia	36
2.9 Amor a la Patria e Identidad Nacional	37
2.9.1 Integridad de la Familia	38
2.9.2 Solidaridad Internacional.....	38
2.9.3 Educacion Para la Democracia	38
2.9.4 Integridad de la Familia	38
Capítulo 3 Metodología de Análisis	40
3.1 Metodologia De La Investigación	40
3.1.1 Paradigma.....	40
3.1.2 Población.....	41
3.2 Técnicas e Intrumentos.....	41
3.2.1 Entrevistas	42
3.2.2 Observación.....	42
3.2.3 Entrevista.....	43
3.2.4 Diario de campo	43
3.2.5 La Observación.....	43
3.3 Aplicación de Instrumentos de Recopilación de Datos.....	44
3.3.1 La Encuesta a el Maestro	44
3.3.2 La Encuesta a Los Padres de Familia	45
3.3.3 Cómo Analizar que se está Logrando una Buena Convivencia a Través de la Asigatura de Foracion Civica y Etica	45
Capítulo 4 Evaluación y Análisis de Resultados de los Instrumentos de Investigación.....	47
4.1 La Evaluación.....	47
4.1.2 Tipos de Evaluación	47
4.1.3 Instrumentos de Acción	48
4.2 Análisis De Resultados De Aplicación De Instrumentos	48
4.2.1 Interpretación de Tablas de las Preguntas de Investigación	48
4.2.2 Influencia del Contexto Social de la Educación en Valores.....	48
4.3 Interpretación de Graficas de Aplicación de Instrumentos Encuestas Realizadas al Docente.....	49
Capítulo 5 Propuesta de Intervención Educativa	73
5.1 Talleres Para la Convivencia Escolar	73
a) Presentación	73

5.2 Objetivo.....	74
5.2.1 Objetivos específicos.....	74
5.2.2 Justificación.....	74
5.2.3 Fundamentación	75
5.3 Estructura	75
5.3.1 Desarrollo	75
5.4 EVALUACIÓN.....	80
5.4.1 Conclusión.....	80

Índice de tablas

Tabla 1. Competencias Para la Vida.....	18
Tabla 2. Nivel pre Convencional o pre Moral Heterónoma (0 a 9 años)	29
Tabla 3. ¿La relación con los padres de familia en el centro educativo es bueno?	49
Tabla 4. ¿Los niveles de tensión que se generan entre el docente y los padres de familia, tiene que ver con el apoyo de los padres de familia en las actividades a realizar?	50
Tabla 5. ¿toma de Desiciones Para la Mejora de Comunicación en el Centro Educativo?.....	51
Tabla 6. ¿La comunicación, la constancia, la empatía y la creatividad deben ser considerados aspectos básico en la soucion de conflictos al interior del plantel educativo?	52
Tabla 7. Obsevo en mis alumnos actitudes de buena convvencia, fomentadas por los padres de familia	54
Tabla 8. La escuela es la responsable de incluir valores en los alumnos.	54
Tabla 9. Conozco que son los valores	55
Tabla 10. Mis maestros aplican valores dentro de la escuela.....	56
Tabla 11. Se dedica parte del tiempo de clases a la trasmisión de valores.	57
Tabla 12. En mi casa se conocen y aplican los valores	58
Tabla 13. Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entienden.....	59
Tabla 14. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.	60
Tabla 15. Colaboro en equipos en las actividades a realizar.	61
Tabla 16. Colaboro en equipos en las actividades a realizar	62
Tabla 17. Me desagrada escuchar las opiniones de algunos compañeros.	63
Tabla 18. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el salón	64
Tabla 19. Creo que la comunicación es importante dentro de la familia.	65
Tabla 20. Existe comunicación dentro del entorno familiar.....	66
Tabla 21. En casa se practican los valores.....	67
Tabla 22. Resolución de conflictos.....	68
Tabla 23. Cuando me dirijo hacia cada uno de los integrantes de la familia, lo hago con respeto.....	69
Tabla 24. Creo que los valores son fundamentales en el desarrollo de mi hijo.....	70
Tabla 25. La escuela en la que debe encargarse de educar en valores a nuestros hijos.	71

Índice de gráficas

Gráfica 1 Relación Con los Padres de Familia En El Centro Educativo es Buena?	49
Gráfica 2. Los Niveles De Tensión Que se Generan Entre el Docente y los Padres de Familia, Tiene que Ver con el Apoyo de los Padres de Familia en las Actividades a Realizar?.....	50
Gráfica 3. Toma de Desiciones Para la Mejora de Comunicación en el Centro Educativo.	51
Gráfica 4. La Comunicación, la Constancia, la Empatía y la Creatividad Deben ser Considerados Aspectos Básico en la Solucion de Conflictos al Interior del Plantel Educativo.....	52
Gráfica 5. Obsevo en mis Alumnos Actitudes de Buena Convencia, Fomentadas por los Padres de Familia.....	53
Gráfica 6 La Escuela es la Responsable de Incluir Valores en los Alumnos	54
Gráfica 7. Conozco qué Son los Valores.	55
Gráfica 8. Mis Maestros Aplican Valores Dentro de la Escuela?.....	56
Gráfica 9. Se Dedicar Parte del Tiempo de Clases a la Trasmisión y Practica de Valores.	57
Gráfica 10 En Mi Casa se Conocen y Aplican Los Valores.	58
Gráfica 11. Me Gusta Ayudar a Mis Compañeros En Las Tareas que no Entienden.	59
Gráfica 12 Me Burlo de Mis Compañeros Cuando se Equivocan	60
Gráfica 13 Colaboro En Equipos En Las Actividades a Realizar	61
Gráfica 14 Pienso Que es Importante Tener Amigos en la Escuela.....	62
Gráfica 15 Me Desagrada Escuchar Opiniones de Algunos Compañeros.....	63
Gráfica 16 Me Acerco al Compañerismo Que no Tiene Amigos en el Salón.	64
Gráfica 17. Creo que la Comunicación es Importante Dentro de la Familia.	65
Gráfica 18 Existe Comunicación Dentro del Entorno Familiar	66
Gráfica 19. Existe Comunicación Dentro del Entorno Familiar.	67
Gráfica 20 Los Conflictos en Casa se Solucionan de Manera Sana y Pacifica.	68
Gráfica 21 Cuando me Dirijo Hacia Cada uno de los Integrantes de la Familia, lo Hago con Respeto.	69
Gráfica 22 Creo Que los Valores son Fundamentales en el Desarrollo de mi Hijo.	70
Gráfica 23 La Escuela es la que Debe Encargarse de Educar en Valores a Nuestros Hijos.....	71

Introducción

Dentro del marco que rige la educación básica en México se establece en el artículo 3° constitucional, fracción II, que la educación que imparta el estado contribuirá a la mejor convivencia humana, para fortalecer: el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, sexos o individuos.

Para lograr la mejora de la convivencia escolar es necesario que se desarrolle en los estudiantes el fomento de los valores, los cuales son el resultado de las experiencias del ser humano, que van forjando su conducta y personalidad a partir de la interacción social. Los valores son convencimientos profundos del ser humano y surgen como una necesidad para dar solución a las problemáticas sociales.

La convivencia se genera dentro y fuera del aula para el desarrollo tanto social como intelectual, en el cual todos los alumnos son fundamentales, así mismo, en la actualidad los padres de familia van perdiendo el compromiso de inculcar dentro del entorno social los valores, relegando esto a la escuela.

La presente investigación se realizó conforme lo observado durante las jornadas de prácticas profesionales que se realizaron en la Escuela Primaria Rural Melchor Ocampo, ubicada en la comunidad Pozos De Santa Clara, pertenece a la Ciudad de Matehuala San Luis Potosí, atendiendo a todos los grados en el cual se detectó carencia de valores en los alumnos, repercutiendo en la convivencia escolar. Dando paso al proyecto de investigación **estrategias para favorecer la convivencia escolar**, el cual se desarrolló durante el sexto semestre y actual en el octavo se aplicó las estrategias para favorecer la educación de los niños el cual se dieron resultados muy positivos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Es aquí donde se delimita la problemática y se analiza la importancia del contexto para la adquisición de valores en los alumnos, así como establecer los objetos que pretenderá desarrollar la investigación, el porqué de dicha problemática y la elaboración de una hipótesis que se ira comprobando conforme el avance de la investigación.

Capítulo 2. Fundamento teórico

En este apartado se mencionan los marcos que fundamentan la investigación, así como los propósitos, el enfoque didáctico y las competencias de la materia de formación cívica y ética. La descripción del contexto en que se desenvuelven los alumnos, de la institución y del grupo de prácticas.

Capítulo 3. Metodología de la investigación

En este capítulo se habla sobre la metodología bajo la cual se desarrolló la investigación, También se hace mención de los instrumentos utilizados para recabar información pertinente.

Capítulo 4. Evaluación y análisis de resultados de instrumentos de investigación

En este capítulo se analizan los resultados de los instrumentos, y se realiza los hallazgos de la investigación, también se determina puntos clave y observaciones de las preguntas de investigación.

Capítulo 5. Propuestas de intervención didáctica

A partir de los hallazgos en el capítulo anterior, es aquí donde se realiza la propuesta de intervención didáctica, tomando en cuenta las necesidades y modos de aprender de los

alumnos. Para dar solución a la problemática, se proponen talleres para padres y alumnos basados en el proyecto A favor de la convivencia Escolar. (PACE)

Capítulo 1 Planteamiento del Problema

El problema que se presenta es sobre convivencia escolar ya que se resaltó tanto en las prácticas de observación como en las de práctica.

La primaria no cuenta con maestros para cada grupo así que de esta manera toda la comunidad escolar conviven en un mismo salón de clases y se observo que no existe una buena convivencia por parte de todos los niños, lo principal que se observo que no todos son de la misma edad y al momento de trabajar en equipos excluyen a los niños por ser de grados menores o por no saber leer o escribir.

Por lo tanto al identificar los problemas en los que se encontraba el salón se decidio trabajar de una manera en la cual ellos comprendieran la importancia de practicar los valores tanto en la primaria como en casa ya que esto viene desde su hogar y es importante que conozcan y desen favorecer la convivencia entre los diferentes grados.

La manera en que manifiesta en el salón de clases es al momento de trabajar en equipos o al momento de realizar actividades que involucre a varios alumnos, ya que las personas que pueden realizar las actividades sin ayuda excesiva del docente es cuando ellos forman sus grupos de personas igual a su edad y como no todos los niños trabajan igual se les pide a los más grandes que apoyen a los más pequeños para agilizar el trabajo y un mejor aprovechamiento de la actividad.

Es cuando se presenta la problemática empiezan a decir que ellos no trabajaran con personas menor a su edad porque no saben porque son muy pequeños o de igual manera porque no les hablan y eso convierte barreas para sacar la actividad adelante, estos son unos de los principales problemas que se presentan en el salón de clases.

1.1 Antecedentes

La familia es la encargada de la educación y la formación en valores de los hijos, aunque las exigencias que demanda la sociedad son demasiadas, debido a que los padres de familia, al tener muchas ocupaciones, otorgan el trabajo a la escuela de que los eduque y les trasmite valores para ser ciudadanos ejemplares, aunque la escuela no se puede destinar de esto, ya que ahí es de donde esos valores que ellos deben haber adquirido desde sus hogares.

Los valores se van alcanzando mediante las relaciones que una persona tiene con la sociedad, es ahí donde se aplican. Durante estos últimos años se ha presenciado que los valores se están perdiendo en las personas, pues ahora existe mayor delincuencia y se debe poner en marcha soluciones para que estos valores se recuperen. También es trabajo arduo de la escuela reiterarlos, ya que muchas veces, no se les da la importancia que merecen, y dejan en ultimo términos las asignaturas que hablen de estos, dándole más peso a español y matemáticas.

Según molero (2003) el estudio de los valores puede abordarse desde dos ámbitos. La perspectiva psicológica, concediendo que es el estudio científico del comportamiento de los individuos en conjunto de los procesos mentales o mediante una perspectiva sociológica a la cual se refiere el estudio de su totalidad social convirtiéndose en una forma de pensar, mediante una especie critica que sirve para poner en cuestión los valores, las normas o incluso la forma de hacer las cosas permitiendo conocer mejor las oportunidades y los obstáculos que se pueden encontrar en la sociedad en constante cambio.

Sylvia Schmeikes (2004) menciona la educación de calidad no es posible si esta educación no incluye la formación valorar, al mismo tiempo que no puede existir formación de valores si no hay educación de calidad, esto es lo que pretende el nuevo plan 2011, en el que se reiteran los retos actuales de fortalecer el carácter de la asignatura Formación Cívica y Ética, en el sentido se busca que en el trayecto de los alumnos hay equilibrio entre los conocimientos, habilidades actitudes y los valores, que hacen referencia al desarrollo de las

competencias para la vida: competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad, que están inmersa en el plan de estudios 2011.

1.2 Estado del Arte

La investigación es planteada desde un enfoque cualitativo tipo exploratorio, a Través de la técnica revisión documental, con el fin de brindar luces sobre el juego como un punto de partida para pensar la sana convivencia en los contextos educativos en básica primaria.

Para llevar a cabo la investigación, se retomaron autores clásicos, como Winnicott (1971), con su obra Realidad y juego; El psiquismo creador de Fiorini (2006); y el nacimiento de la inteligencia del niño, elaborado por Piaget en el año (1936).

La investigación propone como elemento diferenciador indagar mediante la Exploración de documentos escritos la actualidad teórica y metodológica del juego en el contexto escolar; para lo cual se incluirán elementos de análisis de las líneas temáticas, permitiendo de esta forma establecer puntos de encuentro entre el juego y la resolución de conflictos escolares como estrategia que facilita la convivencia.

Así como la asignatura de Formación Cívica y Ética tiene como propósito general que las y los alumnos de educación básica se reconozcan como personas con dignidad y derechos, con capacidades para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (Hernández 2012)

Qué es la Convivencia Escolar La convivencia como fenómeno social se comprende como la capacidad de los individuos de una sociedad o comunidad de incidir de forma positiva en su realidad, la de su entorno y los miembros que en el interactúan; por lo tanto, parte de la construcción ética, la búsqueda de bienestar del individuo tanto para él como para su comunidad.

La convivencia implica un orden moral que está implícito, o debería estarlo, en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia, desde el punto de vista psicológico, implica la formación para comprender el punto de vista del otro” Sánchez y Ortega, 2004.

Sin embargo, en el nuevo programa de estudios 2011 de educación básica plantea que los propósitos fundamentales de formación cívica y ética en educación primaria, están centrados en desarrollar el potencial personal de manera sana, placentera responsable, libre de violencia y adicciones, así como conocer los principios fundamentales de los derechos humanos y adquirir elementos de una cultura política democrática.

De acuerdo al tema convivencia escolar, el docente Efraín Torres Cupio, en su documento recepcional “el fomento de valores para una mejor convivencia dentro y fuera del aula” concibe la importancia de la práctica de valores para la convivencia del ser humano con sus semejantes en un ambiente de armonía.

Se comprende bajo el concepto de convivencia diferentes formas de interacciones las cuales pueden en algunas ocasiones generar tensiones en un grupo o comunidad; sin embargo, las posibles formas de mediar con problemáticas o situaciones que se presentan de forma disfuncional parte de los valores que los grupos familiares e instituciones logran interiorizar y adoptar e influyen de forma directa en la convivencia y sentido de bienestar social y subjetivo.

La convivencia escolar debe ser comprendida como uno de los elementos fundamentales para trabajar al interior de las instituciones educativas; puntualizando en prácticas de respeto y conocimiento. Para ello se busca el compromiso y la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, propiciando la participación de los diferentes actores que inciden en la convivencia escolar, y de esta manera logrando que todos los alumnos aprendan a tener una buena convivencia que logren un ambiente favorable.

1.3 Justificación

Se pretende lograr convivencia donde todos los alumnos se manifiesten de manera respetuosa ya que existirán ocasiones que trabajaran en equipos y todos tendrán que participar en diversas actividades mostrando apoyo mutuo.

Ya que en la actualidad son varios los problemas que se presentan en mi opinión personal creo es los diferentes grupos que se encuentran en el salón no todos son de la misma edad, piensan diferente y no tienen los mismos pensamientos. Ya que carecen de valores y por eso existe sobre nombres, insultos, en ocasiones agresiones y no hay una buena comunicación.

Es así que se debe tomar en cuenta que la escuela recibe alumnos de diferentes contextos familiares y que es dentro de la familia donde adquiere sus primeras normas de relaciones humanas, y esto es solo el reflejo de su situación familiar, es en la escuela donde se conjuntan un sinnúmero de valores y normas de cada niño que conforman el grupo.

Se debe considerar que la transmisión de valores, aunque la parezca, no es tarea sencilla, pues va implicadas dificultades con las que el docente tiene que lidiar con la formación y valorar que el alumno ya tiene, la amplia gama de temas que abordan los valores y el cambio que sufre la sociedad.

El sistema educativo, a través de la escuela puede ofrecer un proceso formativo incluyendo la recuperación de valores, es por ello que se considera de vital importancia esta necesidad, con el fin de analizar el papel de la escuela como formadora de valores.

La investigación tiene la finalidad de conocer que la repercusión tiene la práctica de valores dentro del entorno escolar y como favorece la convivencia.

Es importante que todos los alumnos tengan una buena actitud ya que la escuela primaria no cuenta con maestros para cada grado deben respetarse de los más grandes a los más chicos y viceversa.

Es significativa ya que es una situación que se presenta en las aulas de clases, y de esta manera permite observar los problemas y de qué manera atacarlos para que todos los alumnos tengan una buena convivencia escolar.

En todas las escuelas se presentan problemas similares y muchas de las veces, aunque se detecta no se hace nada al respecto por que no conocen como tratar esos problemas y van creciendo hasta el momento que ocurren otros problemas, por eso es importante conocer cuando un grupo o una escuela presenta problemas para poder contrarrestar el problema y dando una mejor convivencia escolar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir relaciones que den cuenta del tipo de convivencia escolar que se Genera en el salón, desde el modo de comprender y abordar los conflictos Del aula, a partir de la práctica de valores y como repercuten en la mejora de la convivencia escolar en un contexto unitario, en la comunidad Pozo de Santa Clara Municipio de Matehuala S.L.P.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir el proceso de convivencia en los alumnos durante la clase de formación cívica y ética mediante el registro y análisis del diario de campo.
- Analizar los actos de convivencia entre los alumnos durante las actividades de clases y llevar un registro y análisis del diario de campo.
- Valorar el proceso de convivencia escolar mediante estrategias didácticas, aplicación de rubricas y análisis del diario de campo.

- Conocer la organización y componentes de la asignatura Formación Cívica, plan de estudios 2011 y programas de estudio 2011
- Evaluar y analizar los instrumentos de recopilación de datos sobre la práctica de valores para favorecer la convivencia escolar.

1.5 Preguntas de Investigación

¿De qué manera el maestro puede aplicar estrategias que influyan en el contexto social de educación y valores?

¿Cómo analizar que se está logrando una buena convivencia a través de la asignatura de Formación Cívica y Ética?

¿Cómo puede valorar el docente los valores ?

¿Cuáles son los valores?

¿Cómo promover los valores con tencicas y acuerdos en la escuela Primaria ?

¿Cómo se complementa la educación de los valores en los planes y programas de estudio?

1.6 Supuesto

Roberto Hernández Sampieri en su libro “metodología de la investigación” redacta el concepto de hipótesis como una guía para la investigación “las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y se difunde como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formulados a manera de preposiciones (sampieri,2003)

¿CÓMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Capítulo 2 Fundamentación Teórica

2.1 Marco Contextual

La escuela primaria rural “Melchor Ocampo” se sitúa en la comunidad Pozo de Santa Clara perteneciente a la ciudad de Matehuala San Luis Potosí, en la comunidad se encuentran localizada en la parte sur del estado en la zona altiplano, a 1,700 mts del mar. Sus límites son el sur con la ciudad de San Luis Potosí y al norte con Matehuala.

Para llegar a esta comunidad se debe tomar la carretera nacional conocida como 57 tomando rumbo a la ciudad de S.L.P pasando por varias comunidades vecinas como el mezquite, el Carmen san Miguel y 5 kilómetros podemos llegar a lo que la entrada de la comunidad y hacia dentro cuenta con tres kilómetros para llegar a la primaria.

Se encuentra cubierta por una vegetación típica de la zona desértica; de esta manera se clasifica el matorral desértico macro filo, espinoso, nopalera, izotal, Cardona y pastizal. La fauna se caracteriza por las especies dominantes como: liebres. Víboras de cascabel, también se encuentran animales de granja como lo son las vacas, cerdos, cabras, borregas, gallinas, caballos, burros.

La comunidad cuenta con un aproximado de 300 personas. En el núcleo de las familias de Pozo de Santa Clara, se compone principalmente por los abuelos, padres, hijos, las actividades económicas primordiales son la agricultura, ganadería y el tallo de lechuguilla, en estas actividades participan solamente los adre he hijos las madres se dedican al trabajo del hogar. Cada semana las familias se trasladan a Matehuala donde hacen sus compras de la despensa, medicamentos y material de trabajo.

En la comunidad cuentan con un pequeño centro de salud, un preescolar y secundaria y los jóvenes que siguen con sus estudios se tienen que trasladar a comunidades vecinas que cuentan con un tele bachillerato. Y solo cuenta con una calle que es la principal que conduce a los diferentes caminos de las viviendas.

2.2 Marco Institucional

2.2.1 Contexto

La primaria Melchor Ocampo se ubica en la comunidad Pozos De Santa Clara Matehuala S.L.P es una pequeña comunidad de alrededor de 80 casas por lo regular las casas de las personas son de adobe o de ladrillo, el aproximado de personas que habitan en la comunidad es de unos 350 personas la cual se dedican al huachicol ya que en su comunidad no hay fuentes de empleos más que el campo o las personas que emigran a la Ciudad de Matehuala S.L.P. dejan a su familia para poder buscar un empleo más seguro de igual Cuenta con un tramo de carretera pavimentada alrededor de 3 kilómetros y lo demás es terracería y empedradas, la escuela primaria se encuentra en el centro del la comunidad donde les queda más accesible a los padres de familia para llevar a sus niños.

La escuela primaria cuenta de terreno de 400 metros cuadrados donde la mitad de su terreno es la primaria y lo demás es monte, su cerca es de malla con postes de concreto y una pequeña puerta que es la principal cuenta con una cancha al centro de la explanada al lado izquierdo de la entrada de la primaria.

Se encuentra el salón de clases donde todos los alumnos pasan a su aula siguiendo a su lado derecho del mismo se encuentra la dirección posteriormente los baños de los alumnos como para los maestros, que cuentan con una litera y palanca para descarga del agua, su lavamanos en cada baño.

Una biblioteca que es muy pequeña y con variedad de libros de diferentes literaturas, cuentan con una hasta para su bandera con un teatro al aire libre que se encuentra en condiciones muy dañadas por ultimo cuentan con un pequeño techado donde existen dos comedores y los alumnos comen reunidos ya que no hay otros lugres para ingerir sus alimentos.

2.2.2 Los Niños

Los alumnos de la primaria Melchor Ocampo se encuentran todos en un salón de clases los cuales se encuentran desde primer año a sexto y se observa cuenta que existen niños que llegan con muy poco aprendizaje y existen niños que no saben absolutamente nada como también ya en grados mayores hay niños que batallan mucho para leer o para realizar las actividades.

Son muy participativos y de esa manera el maestro debe de aprovechar para poder explotar su energía de manera correcta, a pesar que su entorno no les permite o favorece para poder desarrollarse de una manera más libre.

2.2.3 Padres de Familia

Los padres de familia son muy atentos con sus hijos los llevan a la primaria les llevan lonche y en la hora de salida van por ellos, en relación con la primaria existe un comité de padres de familia que se encargan que los procesos se realicen apoyando a el maestro de la primaria ya sea en eventos culturales y administrativos de la primaria.

En este sentido los padres son responsables en cuanto a la educación de sus hijos mostrando un interés para el desarrollo de los niños en lo que van progresando, apoyo por parte de los padres de familia hacia el maestro primaria es muy buena ya que siempre están al pendiente. (DOÑEZ 2019, DC. PAG 25)

2.2.4 Vida institucional

Cada lunes se realizan honores a la bandera existe una escolta de niños de diferentes grupos, terminando pasan al salón de clases a seguir con sus actividades y se realiza pase de lista para registrar los alumnos que asisten a clases una vez que se registra pasan a trabajar con las actividades planteadas por el maestro del grupo.

Se realiza el periódico mural en un espacio del salón las fechas conmemorativas de acuerdo al mes, para que sea significativo para los alumnos, desde que inicia las clases la puerta de la primaria se cierran y hasta el final de las clases se vuelve abrir para que los alumnos regresen a sus casas.

Los horarios que se imparte educación física son los martes y los jueves con un horario de 12.00am a 1:00pm ya que la primaria no cuenta con maestro de inglés.

2.2.5 Grupo

Toda la comunidad estudiantil se encuentra en el mismo salón de clases y los problemas que se presentan son muy observables desde primer año hasta sexto de primaria, los problemas que se presentan es sobre la convivencia, no todos los alumnos son de la misma edad y la mayoría de los alumnos tienen parentesco y no llevan una buena convivencia.

Se presentan de una manera irrespetuosas entre ellos ni los pequeños respetan a los grandes ni los grandes a los pequeños y se vuelve un problema dejando de un lado las actividades no poner atención en salón de clases y retrasa las actividades.

El grupo es una comunidad estudiantil que cuenta con los recursos necesarios para implementar una buena educación, pero hace falta que le apuesten mas en invertirle más en el mobiliario para que se sientan mejor los alumnos.

2.3 Artículo 3º Constitucional

El artículo tercero hace referencia al tema de investigación en el segundo párrafo que dice “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”

De igual manera en el segundo apartado en el inciso establece que la educación “Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.”

En donde específicamente hace alusión al tema de la convivencia a decir que se contribuirá a la convivencia humana y fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad de cada individuo.

Contribuirá a la convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convivencia del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de hechos de todos, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexos individuos.
(reformado el 9 de febrero del 2003)

Como parte de esta tarea, el gobierno emite reforma integral de la educación básica, y a través del acuerdo 592, que se establece la articulación de la educación básica, se busca promover la práctica de valores en los alumnos desde educación preescolar hasta la educación secundaria, como requisito para el cumplimiento del perfil de egreso, que está orientada al desarrollo de competencias para la vida en niñas y adolescentes mexicanos y la ley general de la educación, del cual se retomaron los artículos en el marco referencial.

El 12 de octubre del 2013 se publica la ley de prevención y seguridad escolar del estado y municipio de San Luis Potosí, con el fin de generar una cultura de autocuidado, corresponsabilidad y participación social de acuerdo a la realidad de estudios que habitan en la identidad, y que su artículo 1º menciona que su objeto es generar un ambiente de seguridad y ordenar en la comunidad escolar y su entorno, como base para el desarrollo de actividades y

de los estudiantes, a través de la cultura de la paz, la prevención y del desarrollo de programas y acciones específicas en la materia.

El plan de estudios 2011 de educación básica señala que está orientada a desarrollar en los estudiantes actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia, los cuales son: justicia, respeto, legalidad, igualdad y libertad con responsabilidad.

Dentro del plan de estudios 2011, se encuentran inmersos los valores y convivencia escolar dentro de los principios pedagógicos.

- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

El plan de estudios nos habla y se encuentran fijadas las competencias para la vida, que movilizan y dirigen los componentes. Hacia la consecuencia de objetos concretos” PLAN DE ESTUDIOS 2011. Tales competencias que pretenden desarrollar una educación en valores y para la convivencia son.

Tabla 1. Competencias Para la Vida

Competencias Para la Convivencia	El desarrollo requiere empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza: trabajar de manera colaborativa, ser asertivos, tomando acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
Competencias Para la Vida en la Sociedad	En necesario decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, la justicia, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología, combatir la discriminación y el racismo y conciencia de pertinencia a su cultura, a su país y al mundo.

la materia de Formación Cívica y Ética en educación primaria pretende desarrollar en los alumnos de la primaria Melchor Ocampo los siguientes propósitos.

Uno de los principales propósitos hace mención al desarrollo del potencial de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones para la construcción de un proyecto de vida que contemple el mejoramiento personal y social, es respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

Otro propósito pretende que los alumnos conozcan principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de reflexiones y en análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

El tercer propósito se refiere a la adquisición de elementos de una cultura política democrática por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivos, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, culturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertinencia a su comunidad, a su país y a la comunidad.

La asignatura de formación cívica y ética se guía en estos tres ejes formativos que demandan la formación personal, ética y ciudadana en los alumnos, los cuales se encuentran en el programa de estudios 2011.

El eje de formación de la persona se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de su vida, asumir compromisos con las acciones que contribuyan al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, del país del mundo.

El eje de formación ética tiene como intención que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente.

El último eje de formación ciudadana hace referencia a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, solidarios, emprendedores, comprometidos, responsables, dispuestos a participar activamente y a contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales.

La materia de Formación Cívica y Ética pretende desarrollar ocho competencias, las cuales son:

- Conocimientos y cuidado de sí mismo
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Respeto y valoración de la diversidad
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
- Manejo y resolución de conflictos
- Participación social y política
- Apego a la legalidad y sentido de justicia
- Comprensión y apego de la democracia.

2.4 Marco Conceptual

2.4.1 Estrategia Didáctica

Son las acciones planificadas por el docente con el objetivo de lograr la convivencia de los alumnos. Es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta establecida. El docente debe perfeccionar los procedimientos y técnicas en la práctica diaria y para esto es necesario que el docente planifique y programe un procedimiento, considerando las técnicas más oportunas y eficientes a la hora de conseguir un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

“La educación en valores es la concepción de toda actividad educativa sustentada de una plataforma de valores humanos esenciales que respondan a las condiciones de época y lugar en que tiene lugar el proceso de formación del individuo” (Aguilar 1999)

Los valores para la convivencia están conceptualizados como aquellos valores que, de desarrollarse, facilitarían la relación con otras personas y aumentarían su nivel de bien estar. Algunos de estos valores son solaridad, la tolerancia, el respeto, la justicia, el dialogo y la paz. Convivir significa compartir vivencias juntos: convivir es por lo tanto encontrarse y conversar, si se conversa a la escuela, se esta construyendo la convivencia escolar, si se hace en la sociedad, se esta construyendo la ciudadanía, la convivencia democrática.

“aprender a convivir es la finalidad de la educación básica, se trata de sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, consiste que de la educación para la convivencia democrática y la ciudadanía, para la igualdad entre hombres y mujeres, la educación intercultural, en definitiva, la educación para una cultura de paz, son desafíos que la escuela no puede abviar si quieren encontrar alternativas positivas y constructivas a los problemas escolares del siglo XXI” (mayor, 2009)

Los valores facilitan la convivencia son los siguientes:

- Justicia
- Responsabilidad
- Libertad
- Empatía
- Solidaridad
- Tolerancia
- Respeto
- Paz
- Interculturalidad
- Dialogo

Es decir, que, aunque el docente conozca el papel esencial de la educación y la importancia de fomentar una cultura de paz y convivencia escolar, debe reconocer la importancia de la inserción de la misma en su labor cotidiana ya que es parte del engranaje en la educación, sin embargo, atañe esta labor también a otras instituciones, a otros espacios sociales, principalmente políticos, económicos y culturales.

“La base de la educación se encuentra en la vida diaria de la escuela, en donde los alumnos convenientemente dirigidos pueden aprender a pensar con sinceridad y fundamento, a enjuiciar las normas de la sociedad en la que viven y a asumir deberes y responsabilidades hacia sus compañeros de estudio, sus familias, la comunidad en la que viven y, más adelante, en la sociedad mundial” (UNESCO, 1969, p. 17).

Así, La convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.(DOÑEZ 2019, DC. p. 45)

2.5 Lectoescritura

El proceso psicológico de la cognición está relacionado con la organización del conocimiento. En el proceso cognitivo, los conocimientos previos del sujeto facilitan la conceptualización, la comprensión y el dominio de la lectoescritura.

En la lectoescritura, la cognición incluye varios procesos psicológicos: a) la percepción interpreta el código visual-auditivo y activa esquemas conceptuales (grupo estructurado de conceptos) que le aportan al sujeto una comprensión inicial del texto; b) la memoria operativa realiza la búsqueda del significado; c) la meta cognición posibilita que el sujeto sea cada vez más consciente del proceso de adquisición y dominio del conocimiento; d) la capacidad inferencia permite concluir ideas y generar expectativas; y e) la conciencia garantiza el control consciente sobre las operaciones que se están llevando a cabo.

El desarrollo de la lectoescritura implica los siguientes pasos en el proceso de la conciencia cognitiva: primero, pasar de la no-conciencia de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado; a asociar lo escrito con el lenguaje oral;

Al dominio de los signos escritos referidos directamente a objetos o entidades. Segundo, pasar del proceso de operaciones conscientes como la individualización de los fonemas, la representación de estos fonemas en letras, la síntesis de las letras en la palabra, la organización de las palabras; a la automatización de estas operaciones; y al dominio del texto escrito y del lenguaje escrito.

El lenguaje escrito es una forma compleja de actividad analítica, en la cual la tarea fundamental es la toma de conciencia de la construcción lógica de la idea.

Por otra parte, Luria (1987), de igual forma que Vygotski (1931/1995), precisa la existencia de procesos primitivos de la escritura alfabética, como base para el dominio del lenguaje escrito. La lecto-escritura se caracteriza por la utilización de signos auxiliares que permiten restablecer, en la memoria del sujeto, alguna imagen, concepto o frase.

2.5.1 Dificultades Para una Sana Convivencia

A) El Factor Humano, el Núcleo de la Calidad de la Vida

La calidad de la vida y la aspiración a su mejora debería interpretarse como un proceso en el que, aunque haya factores difíciles de modificar, existen otros a los que sí podemos acceder. Afortunadamente, ni la cultura ni la sociedad son realidades fijas; son, por el contrario, realidades en continuo cambio, a las cuales el individuo debería sentir que tiene libre acceso, es decir, debería sentir que puede ir cambiando con su esfuerzo individual y colectivo.

Es importante este punto porque, cuando hablamos de mejora de la calidad de vida a través de la educación en su sentido más amplio, conviene saber que al mismo tiempo estamos intentando progresar en libertad y autonomía y que, aunque no todo depende directamente de nuestros esfuerzos, una parte sustantiva es posible cambiarla. Así pues, aunque no todo pueda controlarse, algunos de los factores que importan son, si no controlables, sí modificables.

Tal es el caso del importante factor humano, presente en todos los sistemas de vida. El factor humano parece una generalidad excesiva. No obstante, si se evidencia dicho factor como un elemento de comunidades de convivencia y de relaciones sociales, la cosa es más sencilla de entender. Efectivamente, la vida es siempre una vida social y ésta está compuesta por las diferentes redes de relaciones interpersonales que se levantan en los escenarios ordinarios en los que nos toca vivir.

Las condiciones de vida y la actividad conjunta o dependiente de unos respecto de los otros nos proporcionan un entramado de relaciones en las que encontramos tanto el origen de algunos de nuestros problemas como la posibilidad de salir de ellos y mejorar nuestras propias condiciones. Nadie progresa en el vacío social; nadie puede salir por sí mismo y en soledad de dificultades que, con frecuencia, no se han generado tampoco en el retiro.

En este sentido, adoptar una posición teórica comunitaria no es un privilegio sofisticado, es arrancar de una base, la de la necesidad de progreso y mejora de la vida, en todos los escenarios, tratando de mejorar lo que, por ser parte de nuestra identidad personal y colectiva, siempre es un recurso del que dispondremos.

De acuerdo a Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie.

2.5.2 Convivencia

“La educación tal como ella existe en la actualidad, reprime el pensamiento, transmite datos, conocimientos, saberes y resultados de procesos que otros pensaron. Lo que se enseña no tiene mucha relación con el pensamiento del estudiante, en otros términos, no se respeta, ni se lo reconoce como pensador y el niño es un pensador” La educación para Paulo Freire siempre fue un reto que se debía asumir con mucha responsabilidad y amor, no todos están llamados a ser educadores, se requiere compromiso, entrega, humildad, y lo más importante, poner en práctica la gran virtud de la tolerancia tan necesaria y tan ausente en los nuevos tiempos por los que atraviesa el país.

La sombra de Freire, con sus pensamientos y sus acciones, todavía está con nosotros y cubre con entusiasmo diferentes sectores de las comunidades populares colombianas.

Él ilumina cuando quiera que la llamada entra desde la comunidad dialógica; desde la educación para todos, sin discriminación socio-política; desde la investigación acción participativa que llega a las comunidades campesinas en busca de solución a sus problemas; desde la necesidad de entender por qué la educación y la política van de la mano.

Igualmente, Freire está presente cuando el llamado es a vivir juntos, a aprender a aprender y a aprender a pensar. Todo esto necesita la comprensión del hecho de que no

podemos educar sino desde el amor y la humildad, con énfasis en la tolerancia de la diferencia; es decir desde el respeto por el otro.

2.6 Marco Teorico

Toda educación, pero sobre todo la destinada a los niños y los jóvenes, mira necesariamente hacia el futuro, pero tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana.

Mirar el futuro siempre ha resultado una tarea difícil para los docentes, pues les exige ejercicios prospectivos que, por mas “científicos” y rigurosos, no dejan de ser ejercicios de adivinación. En los tiempos actuales, estos ejercicios hacen aun más difíciles, debido a la velocidad con la que están ocurriendo los cambios científicos y tecnológicos, y al ritmo al que se está acumulando la información. Estas transformaciones son de tal magnitud que ya se deja sentir un impacto en la organización económica, política y social del planeta entero, y junto con ello de los países que se divide geográficamente y políticamente la población mundial.

En la conferencia sobre los valores de la educación en el nuevo Milenio, (Monterrey N.L 2002) Sylvia schmelkes dice que las trasformaciones económicas, sociales y culturales que el mundo experimenta en el fin del siglo, y que afecta de manera particular a América Latina, plantean una serie de exigencias a la educación.

Los hallazgos de la investigación que se ha venido realizando con los datos del estudio de pisa muestra con claridad que los sistemas educativos son capaces de mitigar los efectos del origen socioeconómico de los alumnos. Muestra además que no se contraponen la calidad y la equidad; además, de los seis países con mejorar resultados en pisa, cuatro de ellos tienen sistemas educativos relativamente equitativos, por el contrario, los países con resultados inferiores a la medida reportan diferencias entre escuelas superiores a la medida, calidad y equidad se refuerzan mutuamente y conducen a la verdad excelencia: altos resultados para todos.

En esta época y en el futuro que desde ahora puede observar, una sociedad altamente educada lo es fundamentalmente en aéreas que tocan de manera muy especial del terreno de lo afectivo. Así debe ser una población:

2.6.1 Educando en el Cuidado del Medio Ambiente

Ello requiere desarrollar una profunda conciencia histórica que permite comprender la trascendencia generacional de los actos humanos. Educar para respetar el medio ambiente necesariamente implica formar en valores. Respetar el medio ambiente implica entender que lo que hace generación se lo heredado a la que le sigue.

Educada para el consumo inteligente, moderado y crítico, tanto de los bienes y servicios como de la información, cada vez más globalizada.

Capaz de utilizar creativa y productivamente su tiempo libre. Si la automatización ha de conducir, más que al desempleo a disponer de más tiempo libre, entonces debemos educar para el servicio a la comunidad y para el servicio a los demás.

Con una fuerte identidad cultural y un equilibrado espíritu de nacionalismo, pero educada con el respeto y la valoración de la diversidad cultural (Delors, 1996).

Educada en la democracia como forma de gobierno, pero sobre todo como forma de vida, lo que suponen un desarrollo profundo de la responsabilidad social y política y del espíritu crítico. Debe llegarse a internalizar la responsabilidad cívica de participar en aquello que interesa a la persona, pero también en lo que afecta a otros.

Profundamente conoedora y respetuosa de los derechos humanos, que valore la vida y la paz, formada en la resolución no violenta de conflictos. La paz y la vigencia de un estado de derecho respetuoso de los derechos humanos requiere la formación en valores. Entender que la paz no solo es la ausencia de guerra, sino que se construye en la justicia; que los seres

humanos, por el hecho de serlo, tenemos derechos que ha de ser respetados y activamente definidos, supone un proceso de desarrollo del juicio moral sistemático y profundo.

Creativa, capaz de entender-incluso de prever- los cambios y de adelantarse a ellos para poderlos enfrentar con ventaja. En ese sentido, debe ser una población proactiva y con iniciativa y orientar hacia la solución de problemas. Para ello, se requiere el desarrollo de un espíritu crítico que permita ir mas allá de las apariencias para llegar a la esencia; siempre dudar de lo que se ve y siempre hacerse preguntas que vayan más allá de lo que se dice.

La creatividad es una actitud ante la vida se requiere un gran esfuerzo, ya que es mucho más fácil dejar que las cosas se nos entreguen digeridas que crear y transformar.

Que sea capaz de resistir los embates de estructuras viciadas que demandan comportamientos corruptos o incluso criminales situaciones de la ciencia, la tecnología la organización productiva y los mercados, nuestros sistemas educativos tendrán que desarrollar la capacidad para formar en el sentido más fiel del término.

Es importante reconocer que estas son las nuevas exigencias de la sociedad al sistema educativo. Y también es importante crear en la cuenta de que el sistema educativo no ha mostrado su dominio de las formas para acercarse a su logro.

La reforma educativa tendiente a lo anterior supone transformaciones profundas y un conjunto de rupturas sustanciales con las actuales formas de comprender la educación y de proceder en su suministro. Dice Sylvia Schmelkes (2002)

No alcanzo a ver más lejos que unos cuantos años en el futuro, quizá 25. Desde luego, no pretendo hablar del milenio si no de lo que alcanzamos a vislumbrar desde su inicio, en medio de las incertidumbres de encontrarnos inmersos en un proceso de evolución desde muchos puntos de vista altamente insatisfactorio.

Me parece, sin embargo, que en cualquier ejercicio que podamos hacer en el que visualicemos un futuro deseable, no podrá soslayarse los valores. Yo me he referido fundamentalmente a los valores que deben orientar el desarrollo de los sistemas educativos y de la escuela.

(Sylvia Schmelkes 2002)

Estos deben ser:

1. La justicia que se traduce en equidad, indispensable para la construcción de una sociedad altamente educada.
2. La vivencia de la democracia como forma de vida, y el cuidado de la convivencia cotidiana en las micro sociedades que son las instituciones educativas.
3. La demostración de la responsabilidad social y político de las instituciones educativas y de quienes en ella se desempeñan.
4. El respeto por y la valoración de la diferencia, sobre todo la cultura, que en la medida que propicia la relaciones desde planos de igualdad asegura el mutuo enriquecimiento.
5. La confianza en el personal profesional de la educación, con la consecuente mayor autonomía de cada institución escolar.
6. Las necesarias anticipaciones de toda actividad educativa a las exigencias del futuro:
7. las que no vendrán dadas y las que nos parecen necesarias.

Este ambiente educativo por si solo propiciará la convivencia, y con ello el descubrimiento, de pautas de convivencia que permiten el crecimiento de cada quien y de cada otro. Pero, además, respecto de los alumnos, para enfrentar la incertidumbre y para preparar para una vida satisfactoria y evolutiva, es necesaria propiciar, al menos. (DOÑEZ 2019 DC P. 10)

1. En desarrollo del pensamiento alternativo, capaz de imaginarse soluciones distintas a las aparentemente impuestas capaces de superar los problemas derivados de los modelos conocidos.
2. El desarrollo del juicio moral, mediante el cual ellos mismos, mediante el proceso de reflexión y dialogo, desarrollarán esquemas valórales propios que propiciarán la búsqueda de la congruencia entre el deber ser y el hacer.

Planear las necesidades del futuro es hablar de lo probable, pero también de lo imposible. De nosotros, los educadores, dependen una parte importante de que esta utopía se vaya realizando.

Es también necesario saber, pues que es de gran utilidad para el estudio de la educación en valores, el nivel de desarrollo en el juicio moral de los educandos, en este caso de los niños de educación primaria.

El psicólogo Jean Piaget, a través de su teoría del desarrollo cognitivo estableció los fundamentos psicólogos de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, quien determino tras niveles y seis evolutivos, niveles que se muestran de manera general que se expone en la tabla siguiente.

Tabla 2. Nivel pre Convencional o pre Moral Heterónoma (0 a 9 años)

Niveles	Pasos
Pre convencionales	1° orientación al castigo y la vigilancia 2°orientacion relativista instrumental
Convencionales	3° orientación a la conformidad interpersonal 4°orientacion “a la ley y el orden”
Pos convencionales	5°orientacion legislativa hacia el control social. 6°orientacion al principio ético universal.

La moralidad en este está gobernada por reglas externas: es malo lo que puede suponer un castigo.

Estadio 1. Orientación del castigo- obediencia: el niño acepta la prospectiva de a autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.

Estadio 2. Orientación instrumental-relativista Aparece la conciencia de que pueden existir diversos puntos de vista. La acción correcta es la que satisface las propias necesidades y ocasionalmente las de los otros, pero desde un punto de vista físico y pragmático. Aparece una reciprocidad concreta de que, si se hace algo por otro, éste lo hará por uno.

2.6.2 Nivel Convencional (9 a los 16 años)

La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales. Se considera importante mantener el orden social.

Estadio 3. Orientación de la concordia interpersonal: la buena conducta se define como aquella que agrega a los otros y es aprobada por ellos. La conducta se orienta hacia lo normal: las buenas intenciones son importantes y se busca la aprobación de los demás: el sujeto adquiere la capacidad de imaginarse a sí mismo en la situación de otro, por tanto, supera la reciprocidad mecánica. El perdón es posible y necesario, la venganza sólo conduce a mas venganza.

Estadio 4. Orientación legislativa y mantenimiento del orden social: el sujeto es capaz de tener en cuenta no sólo la perspectiva de otras personas, si no de la sociedad. Comprende la importancia de las leyes sociales. La conducta correcta consiste en cumplir con el propio deber, mostrar respeto por la autoridad y el orden social establecido para nuestro bien. La moralidad sobrepasa los pazos personales y se relacionan con las leyes, que no deben desobedece a fin a fin que se mantenga el orden social.

2.6.7 Nivel pos Convencional

La moralidad se determina principios y valores universales que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia.

Estadio 5. Orientación del contrato social: la acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales sobre lo que recuerda la sociedad en su conjunto. Las leyes pueden y deben cambiarse para mejorarlas.

El contrato social supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado, porque es mejor para uno mismo y los demás.

Estadio 6. Orientación de los principios éticos universales. La acción correcta se basa en principios éticos elegidos por uno mismo. Son principios morales abstractos que trascendencia las leyes: la igualdad de los seres humanos, el respeto por la dignidad de cada persona, la justicia.

2.7 Marco Historico

En la civilización Griega la que primeramente hace mención a los valores, los cuales eran de suma importancia, para ellos son las principales, la democracia, la libertad, la belleza y la verdad. Existía dentro de una sociedad una búsqueda profunda de la verdad, principalmente por los grupos intelectuales filosóficos, pero es durante la etapa del Imperio Romano cuando la legislación y el nacimiento del derecho se hacen presentes, los romanos se encargan de “expandir cosmología griega” y eso es lo que denomino el mundo GRECORROMANO.

Los valores fueron de interés además de representantes de la filosofía como Platon para el cual valor “Es lo que da verdad a los objetos cognoscibles, la belleza a las cosas. En una palabra es la fuente de todo saber del hombre y fuera de el.

Por su parte, Aristoteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII Y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas en su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetiva de termino tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes. (Primera mitad del siglo XVII).

Otro de los momentos mas importantes que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, económicas pero siempre determinados por la posición del hombre con punto de partida la cual da permanencia a un enfoque subjetivista del problema.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX con los aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de relación sujeto-objeto de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del “determinismo aplicado a la vida social, donde gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad” es decir capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Los programas de estudio han mostrado un avance en cuanto a los propósitos que se pretenden conseguir con su implementación, en formación cívica y ética hace mención del comportamiento que los alumnos deben de cumplir y tienen los derechos de su educación.

En el caso de los primeros años de su educación primaria, describe en donde a los alumnos se les hace saber sus derechos y obligaciones como seres vivos y se les hace saber que todas las personas somos libres de actuar de la mejor manera que nos convenga.

A partir del ciclo escolar 2016-2017, la SEB implementa el Programa Nacional de Convivencia Escolar con el propósito de generar condiciones óptimas para la convivencia en la escuela y un clima favorable para el aprendizaje, como una estrategia de intervención para la prevención de situaciones de acoso, a fin de que los alumnos reciban una educación de calidad.

Durante los 63 años se ha profundizado en una concepción de la persona en la que se refuerzan espíritu, la bondad y el valor inherente del ser humano y la ha transmitido, esta experiencia de aprendizaje se sirve de los principios de reflexión, interna y de contemplación para explorar el potencial humano y ayudar a desarrollar al máximo las capacidades de cada persona.

Proyectos didácticos a las naciones unidas, como el millón de minutos por la paz, (con motivo de año internacional de la paz) cooperación global para un mundo mejor (una iniciativa de mensajero de la paz) y compartir nuestros valores para un mundo mejor. (en honor al 50 aniversario de naciones unidas) son la prueba de que un mundo mejor solo vendrá con el compromiso personal y el cambio colectivo.

La asamblea general de las naciones unidas estableció el fondo de naciones unidas para la infancia (en inglés, united nations childrens fund, UNICEF) para trabajar por los derechos de los niños, ayudar a cubrir sus necesidades básicas y aumentar sus oportunidades de desarrollar su potencial al máximo.

UNICEF moviliza recursos políticos y materiales para ayudar a los países, particularmente a aquellos en vías de desarrollo, a responder a la “llamada de los niños” y a construir la capacidad de adoptar políticas apropiadas y dar servicio a las familias.

Es una organización independiente y por ello actúa indiscriminadamente, siendo siempre su prioridad la ayuda a los niños más desamparados y a los países más necesitados, además a través de sus programas, UNICEF busca también promover los derechos de la mujer y las niñas, así como apoyar su participación en el desarrollo político, social y económico de sus comunidades.

Sabemos que la Escuela es vista como la primera referencia a la sociedad en que se insertan las personas, en este caso los estudiantes, también futuros ciudadanos, por ello, su principal función corresponde a ser eminentemente socializadora, lo que se manifiesta “en las actividades habituales, en la forma de alcanzar el consenso y de reconocer los acuerdos y las diferencias.

La escuela permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos como la solidaridad, justicia y paz, traducidos en la cotidianeidad transcurrida en el aula” Derivada de la condición natural de “ser social” es que la socialización innata del hombre acarrea el

concepto de “convivencia”, el que resulta cotidiano a las personas, teniendo su primera aproximación en el seno de la familia.

Convivencia también puede definirse como “la acción de vivir con otros compartiendo actividad y diálogo, bajo el entramado de normas y convenciones de respeto mutuo, comprensión y reciprocidad ética.

“la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.

Convivencia dice relación con aquellos que comparten un lugar físico y también un sistema de normas que ordenan la vida conjunta para evitar el surgimiento de conflictos y si llegan a producirse éstos, la relación de convivencia permite su resolución equitativa y justa. En el contexto psicológico la palabra convivencia se refiere a los sentimientos y emociones que proporcionan una mejor vida en común; son por lo tanto sentimientos de empatía con el otro, de aceptación de los otros y de las diferencias entre ellos; renunciando al egoísmo personal, generando, en consecuencia, un comportamiento tolerante y solidario entre los que conviven.

En el contexto jurídico social se alude al respeto de los derechos de las personas en todos los ámbitos, ya sea público, laboral, legal o cívico; por lo tanto, la democracia es una forma básica de convivencia.

2.8 Marco Referencial

2.8.1 Pedagógico

Condicionamiento operante, llamado también instrumental y hoy en día análisis experimental de la conducta (AEC), se puede definir de la siguiente forma: Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental.

Es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Skinner afirmaría que “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta.

Las décadas pasadas, conumente conocidas, como las décadas para el desarrollo y la educación en los países en vías de desarrollo, en México se elaboraron diversos estudios sobre los valores de los mexicanos.

Fundamentalmente los de Alberto Hernandez Medina, denominado como “como somos los mexicanos” de la fundación cultural BANAMEX, denominado “ los valores de los mexicanos” y los promovidos por el Instituto de Fomento de Investigación Educativa, cuyas conclusiones fueron de los grandes valores de los mexicanos son: la familia, la patria, la libertad, la educación y la religión.

La escuela, constituye una institución socializadora, así lo resume el funcionalismo, el estructuralismo y la corriente crítica. Comparte con otras instituciones la responsabilidad de transmitir valores, conductas, creencias que la sociedad ha formado para sus miembros.

En la escuela se enfatiza la “enseñanza de cualidades y destrezas, esto ha introducido, un cambio sustancial en la naturaleza del proceso educativo, pues ya no se trata tanto de lo que el individuo aprenda porque lo necesita aprender, sino de lo que la sociedad en general formula para enseñarle.

A) Ley General de Educacion

Entender este hecho, ayuda a comprender el papel importante que desempeña la escuela formal como agente socializador, mediante este proceso socializador, la escuela promueve la “enseñanza” de valores determinados por la sociedad actual y que se encuentran explícitos en el contenido del Artículo Tercero Constitucional, La Ley General de Educacion, El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y el Programa de Educacion Primaria.

Entre los valores que hacen referencia a estos documentos destacan: la educación integral, la dignidad personal, la igualdad y fraternidad de los hombres y la democracia como sistema de vida.

2.8.2 Educación Para la Democracia

II favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

V. infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.

2.9 Amor a la Patria e Identidad Nacional

III. fortalece la convivencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de diversas regiones del país.

Promover mediante la enseñanza de la lengua nacional, en español, un idioma común para los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.

VIII. impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio de la nación.

XI hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente.

3° justicia

Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

VI. promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los demás.

2.9.1 Integridad de la Familia

X. desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

2.9.2 Solidaridad Internacional

XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general. Acuerdo nacional para la modernización.

2.9.3 Educación Para la Democracia

Una educación que forme ciudadanos para una comunidad democrática.

3° justicia:

Educación de alta calidad con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para toda la población.

2.9.4 Integridad de la Familia

La educación se concibe como pilar del desarrollo integral del país. Una educación pública que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia.

Una educación que propone conocimiento y capacidad de elevar la productividad nacional.

Una educación que eleve los niveles de calidad de vida de los educando y de la sociedad en su conjunto.

En el año 2014, la Subsecretaría de Educación Básica establece el proyecto “hacia una convivencia escolar sana y pacífica” que señala que los resultados de aprendizaje se relacionan con la convivencia escolar ya que el rendimiento es mejor si el clima escolar es de implicación, de buen estado de ánimo de los alumnos, de justicia y de disciplina.

En marzo del 2015 la subsecretaría de educación del gobierno del estado de San Luis Potosí emite el marco local de convivencia escolar del estado de San Luis Potosí, para difundirse en todas las escuelas de educación básica, que enfatiza la convivencia escolar como una de las cuatro prioridades del sistema básico de mejora educativa, y que se componen de acuerdos generales para convivir con la escuela.

Y a partir de ese marco, cada escuela elaborará un acuerdo escolar de convivencia que responda a sus características contenidas reglas, límites y medidas disciplinarias aplicables, que deberán ser acordadas por todos los miembros de la comunidad escolar.

Capítulo 3 Metodología de Análisis

Es sabido que todo trabajo de investigación debe poseer un manejo teórico-metodológico, preguntarnos sobre el objeto de estudio y cómo podemos solucionar el problema. De ahí la importancia de retomar la investigación básica con un enfoque cuantitativo, el cual significa que es la búsqueda de técnicas y procedimientos (no sistemáticos) que sean válidos para llegar a establecer deducciones y poder conocer si se ha alcanzado o no los objetivos propuestos.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

3.1 Metodología De La Investigación

3.1.1 Paradigma

Convivir, considero que es importante enfatizar la idea de "Convivencia para la Paz" para ser activos en las dimensiones formativas. Esta idea, tomada de la selección de lecturas realizada por Flavio Rojo.

Convivencia", lo cual, nos llevará a lograr un fin común La educación en un clima de armonía, que nos conducirá a una meta: la calidad en la educación. Para lograr lo anterior, debemos iniciar con en el entendimiento y la aprehensión del concepto "convivencia" social, para trasladarlo después a la convivencia escolar.

3.1.2 Población

La muestra, según Sampier (2004) es “una unidad de análisis a un grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades, etcétera... sobre la cual se habría recolectar datos” en una investigación las muestras serían 3 de primero 2 de segundo y 5 de tercero que en total 10 alumnos, 2 docentes y 7 padres de familia.

La población en la comunidad Pozo de Santa Clara Matehuala S.L.P está definida como el conjunto de todas las personas que se encuentran en la primaria que se cuenta con 3 personas de primer grado 2 de segundo, 6 de tercer, 1 de cuarto, 5 de quinto y 5 de sexto grado. Con un director a cargo del grupo.

La población se delimita a los docentes, alumnos y padres de familia de la escuela rural Melchor Ocampo en la comunidad Pozo de Santa Clara Matehuala S.L.P.

3.2 Técnicas e Instrumentos

“Los instrumentos permiten obtener información del aprendizaje, para ello es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace. (SEP, 2012, p. 19).”

Las técnicas e instrumentos son fundamentales en una investigación, ya que permiten al investigador recopilar información, en la presente investigación se utilizará como instrumento Principal el diario de campo para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar, porque proporciona la descripción detallada y el relato sistemático de los acontecimientos áulicos.

Por lo tanto, se entiende que el diario de campo es el registro que realiza el maestro, durante la jornada de prácticas relatando los hechos más importantes que influyen en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, para recopilar información, como sustento a la investigación.

1. La descripción: es plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica
2. Interpretación de información obtenida, desde una perspectiva analítica y reflexiva.

Las técnicas nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Es por eso que en la presente investigación una técnica utilizada es la entrevista

Mediante el registro del diario de campo se pretende registrar todos los sucesos que pasan en el salón de clases para observar con qué frecuencia pasan en el salón de clases y después pasar a tener una plática con los alumnos que presentan estos problemas y de qué manera resolver los problemas obteniendo una pequeña entrevista.

3.2.1 Entrevistas

las entrevistas se aplicaron de manera de conocer los resultados los alumnos sobre su comunicación, armonía, valores, respeto, he inclusión.

3.2.2 Observación

dos momentos uno cuando este trabajando y el otro cuando este trabajado el tutor en mi caso corresponde apoyar, en el cual solo estaremos trabajando con dos aspectos importantes del registro del diario de campo que es la **DESCRIPCIÓN HE INTERPRETACIÓN**

3.2.3 Entrevista

Según estos autores la entrevista es una conversación seria, que se propone un fin determinado, distinto del simple placer de la conversación. (recoger datos informar y motivar) para Denizin y Lincoln (2005)p.643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “ una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” como técnica de recogida de datos, esta fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Esta definición, demasiado genérica y poco operativa, incluye cualquier encuentro entre dos personas, un investigador y su entrevistado, en el que el investigador hace preguntas que pueden ir desde las encuestas de opinión a los cuestionarios, es decir instrumentos altamente estructurados, y las entrevistas abiertas donde es posible, incluso, que al investigador sea preguntado e interpelado por el informante.

3.2.4 Diario de campo

En opinión de Rodríguez Pañuelas(2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas.

3.2.5 La Observación

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, un sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas, de algunas cosas o condiciones manipulables de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En el sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos. (Paradinas, 2005)

3.3 Aplicación de Instrumentos de Recopilación de Datos

Las encuestas que se aplicaron a docente, alumnos y padres de familia están diseñadas bajo la fundamentación del proyecto a favor de la convivencia escolar y tiene el objetivo de recabar información que sea pertinente y verídica para dar respuestas a la hipótesis o supuesto planteado en el primer capítulo, así como arrojar hallazgos que permitan realizar una propuesta de intervención didáctica que responde a las necesidades y problemática identificadas en la investigación, así como lograr el desarrollo de los objetivos planteados. Se realiza 3 encuestas una al maestro, a los padres de familia y a los alumnos.

3.3.1 La Encuesta a el Maestro

titulada “valores y convivencia en el entorno escolar” tuvo como propósito reconocer como son las relaciones humanas y la práctica de los valores al interior del centro escolar. La manera en que se presentó la encuesta fue en la primaria Melchor Ocampo Pozos de Santa Clara, al maestro-director Armando Loera Lara.

Con la finalidad de saber como hasta el momento ha visto en cuanto a los valores tanto alumnos como padres de familia con la finalidad de conocer como se comportan los alumnos y los padres de familia en la institución y de que manera se dirigen a el maestro, si hay apoyo, valores, si los demuestran y de que manera el ha tratado de modificar sus actitudes.

El propósito de las **encuestas de los alumnos** es conocer el grado en que los alumnos están familiarizados con los conceptos de valores y la aplicación de ellos dentro de la escuela. Ya que en mis primeras observaciones del ciclo pasado 2018 se fue observando este tipo de comportamientos nada favorables. Existía muchos problemas por lo mismo no se notaba los valores frente a los padres de familia ni al maestro entre ellos mismo menos existía ese respeto, tolerancia, igualdad, generosidad, se sentía un lugar muy carecido de valores que la verdad se me hizo muy importante rescatar los valores para tener una mejor convivencia escolar dentro y fuera del aula de clases.

Cuando se realizo esta actividad fue durante la clase de formación Civica Y Etica donde platicaba con los niños sobre la importancia de los valores, cuales conocen y cuales lleva acabo, una vez que sondie a los alumnos se les entrego una hoja donde ellos transcribían sus experiencias con sus compañeros y cuales ellos utilizan, para tener una mejor convivencia.

3.3.2 La Encuesta a Los Padres de Familia

Tiene como propósito conocer como se dan las relaciones dentro de la familia, como se solucionan los conflictos y en que medida relegan la educación en valores a la escuela. Se persivio muy fácilmente que por parte de los padres no existía respeto entre ellos mismos y se reflejaba mucho mas en los niños. Porque siempre peleaban por cualquier cosa todo lo querían hacer como “ chisme” y fue de la manera que decide aplicarles una pequeña encuesta sobre como son en su casa como es su marido con ellas y entre otras preguntas una vez que las tenia revisando información de sus hijos en la primaria Melchor Ocampo, y de esta manera sondear a los padres de familia en su valores de casa ellos como los implementan y si son apoyados por sus familiares.

3.3.3 Cómo Analizar que se está Logrando una Buena Convivencia a Través de la Asigatura de Foracion Civica y Etica

La reforma actual, en sus multiples acuerdos, articula un nuevo enfoque que hace referencia en los principios y valores democráticos, el resto, las leyes y los principios fundamentales de los derechos humanos.

La asignatura se divide en tres ejes formativos

- Formación de la persona formación
- Formación ética
- Formación ciudadana

Los cuales constituyen una área y de atención a los alumnos en la educación básica.

Las competencias cívicas y éticas que se favorecen en los alumnos con la asignatura son.

- Conocimiento y cuidado de sí mismo
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Respeto y valoración de la diversidad
- Sentido de pertinencia a la comunidad, la nación y la humanidad
- Manejo y resolución de conflictos.
- Participación social y política
- Apego a la legalidad y sentido de justicia
- Comprensión y aprecio por la democracia.

Los contenidos de la asignatura se desarrollan en distintos ámbitos que incluyen el espacio físico, de gestión y de convivencia, así como el curricular, en el que se promueven experiencias que favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas. Dichos ámbitos son los siguientes: el aula, el trabajo transversal, el ámbito escolar, la vida cotidiana del alumnado.

Capítulo 4 Evaluación y Análisis de Resultados de los Instrumentos de Investigación.

4.1 La Evaluación

Conforme los nuevos retos de la educación, y las nuevas reformas y leyes que se ha generado, tenemos que la evaluación es un rasgo de suma importancia durante la practica educativa, ya que es la que arroja información para detectar si se lograron los propósitos, planteados y aprendizajes esperados. Dentro del plan de estudios 2011, se encuentra el principio pedagógico evaluar para aprender que dice:

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por lo tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y el aprendizaje (plan de estudios 2011 p.35)

4.1.2 Tipos de Evaluación

En concepto de evaluación no es lineal ni se forja de un solo elemento, el plan de estudios 2011 marca 3 tipos de evaluación los cuales se van desarrollando conforme al momento de clase.

La evaluación diagnostica, que ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes.

La evaluación formativa que se realiza durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, la evaluación sumativa, la cual tiene el fin de tomar desiciones relacionadas con la acreditación. (DOÑEZ. 2019. DC. P.54)

4.1.3 Instrumentos de Acción

La autoevaluación busca que los alumnos conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y actuaciones y cuenten con bases para mejorar su desempeño.

La coevaluación es un proceso que permite a los estudiantes aprender a valorar los procesos y a continuación de sus compañeros.

La heteroevaluación está dirigida y aplicada por el docente, y contribuye al mejoramiento de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

4.2 Análisis De Resultados De Aplicación De Instrumentos

4.2.1 Interpretación de Tablas de las Preguntas de Investigación

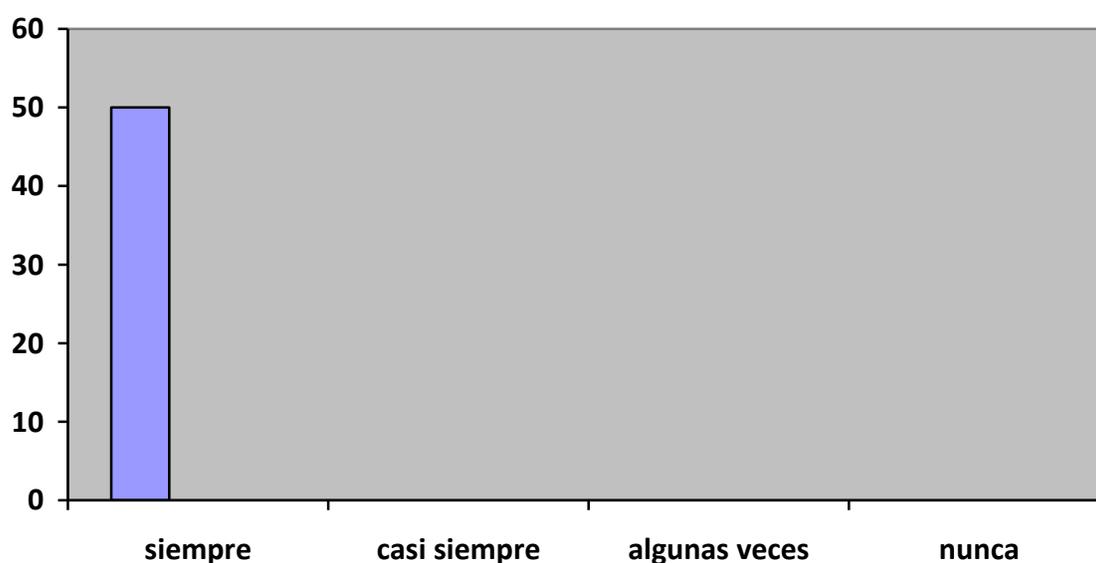
4.2.2 Influencia del Contexto Social de la Educación en Valores

La familia es el principal grupo social y el más importante, es el que los niños se desarrollan, siendo esta una parteaguas de la formación de su personalidad, así como de sus conductas. Dentro de la comunidad se refuerzan estas conductas, interactuando con demás personas e intercambiando experiencias, es aquí donde los niños observan y se apropian de comportamientos de las personas que les rodean.

Schmeikes (2004) dice que los docentes no son los únicos que educan en valores: comparten esta delicada tarea con las familias, las iglesias, los medios de comunicación, los grupos de pares, las comunidades de origen” esto se va deteriorando actualmente, ya que en ocasiones los padres regalan esas responsabilidades exclusivamente a la escuela

4.3 Interpretación de Graficas de Aplicación de Instrumentos Encuestas Realizadas al Docente

Gráfica 1. Relación con los padres de familia en el centro educativo es buena?.



En el análisis de la pregunta 1 de la encuesta a el docente es de 50% de el afirma que existe una buena relación entre los padres de familia y el personal educativo. Ya que siempre son cordiales y respetuosos, ya que existe una buena comunicación.

Tabla 3. ¿La relación con los padres de familia en el centro educativo es bueno?

Fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
Buena comunicación con los padres de familia.	La buena relación permite que exista buena organización.	Algunas veces se presentan desacuerdos por falta de comunicación.	Perdida de tiempo para el aprendizaje de los niños.

Gráfica 2. . Los niveles de tensión que se generan entre el docente y los padres de familia, tiene que ver con el apoyo de los padres de familia en las actividades a realizar?

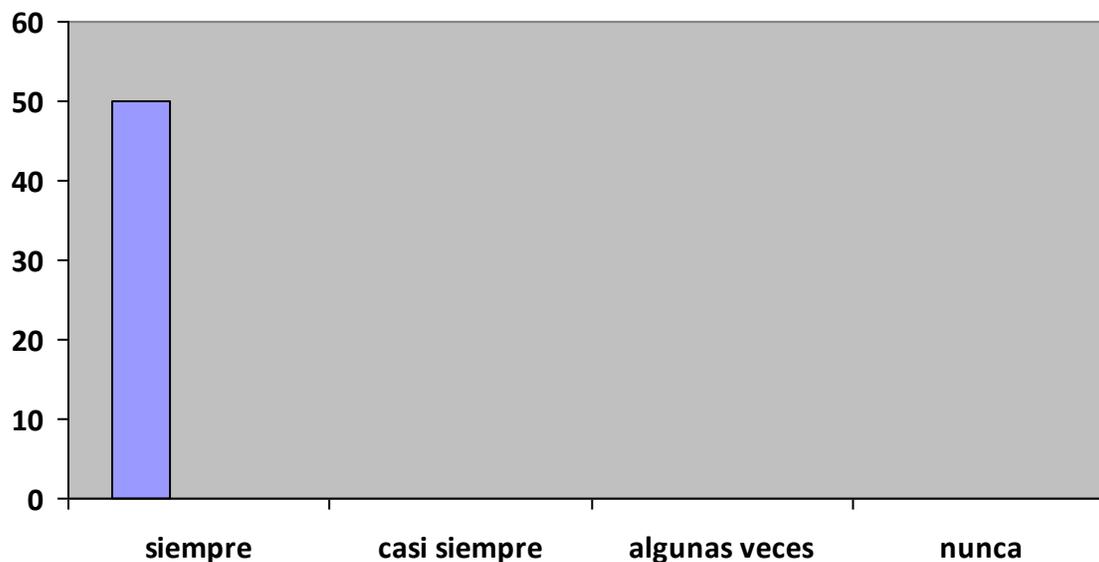


Tabla 4. ¿Los niveles de tensión que se generan entre el docente y los padres de familia, tiene que ver con el apoyo de los padres de familia en las actividades a realizar?

Fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
El director de la institución se dirige hacia el personal de manera cordial y respetuosa.	Esto genera un clima de confianza y promueve el trabajo colaborativo entre padres de familia.	Algunos de los padres de familia expresan que no es de importancia la forma en que se dirige.	El desinterés de algunos padres de familia en cuanto el apoyo y aprendizaje de su hijo.

En el análisis del planteamiento 2, se observó que el docente señala que cuando pasan esos incidentes es por la mala organización de los padres y como se plantea, para poder llegar a un acuerdo, que sea favorable.

Gráfica 3. Toma de Decisiones Para la Mejora de Comunicación en el Centro Educativo.

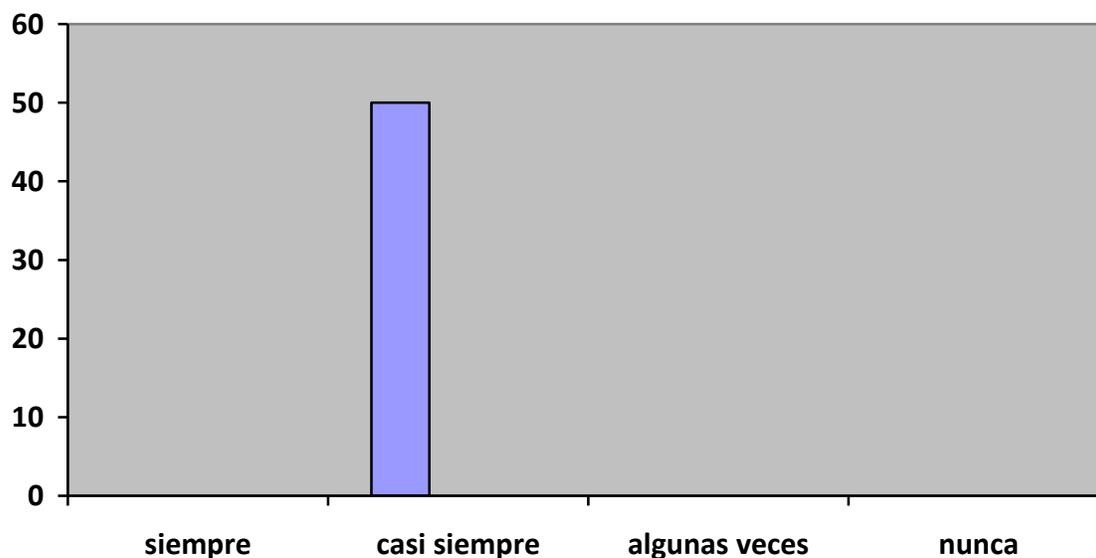


Tabla 5. ¿Toma de Decisiones Para la Mejora de Comunicación en el Centro Educativo?

Pregunta 3:		¿Toma de Decisiones Para la Mejora de Comunicación en el Centro Educativo?	
Fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
La mayoría de las veces participan todos los padres de familia en la toma de desiciones para mejorar el hambiente escolar.	Se desarrolla el trabajo en comun con los padres de familia oprtunidades de trabajo muy favorable.	En algunas ocaciones solo el director alienta a todos a los padres para que lo apoyen.	Se puede caer en el autoritarismo y alejar las practicas colaborativas.

En este indicador 3 se encontró que la mayoría de os padres de familia están deacuerdo para tener un mayor logro en el aprendizaje de sus hijos

Gráfica 4. La Comunicación, la Constancia, la Empatía y la Creatividad Deben ser Considerados Aspectos Básico en la solución de conflictos al interior del plantel educativo.

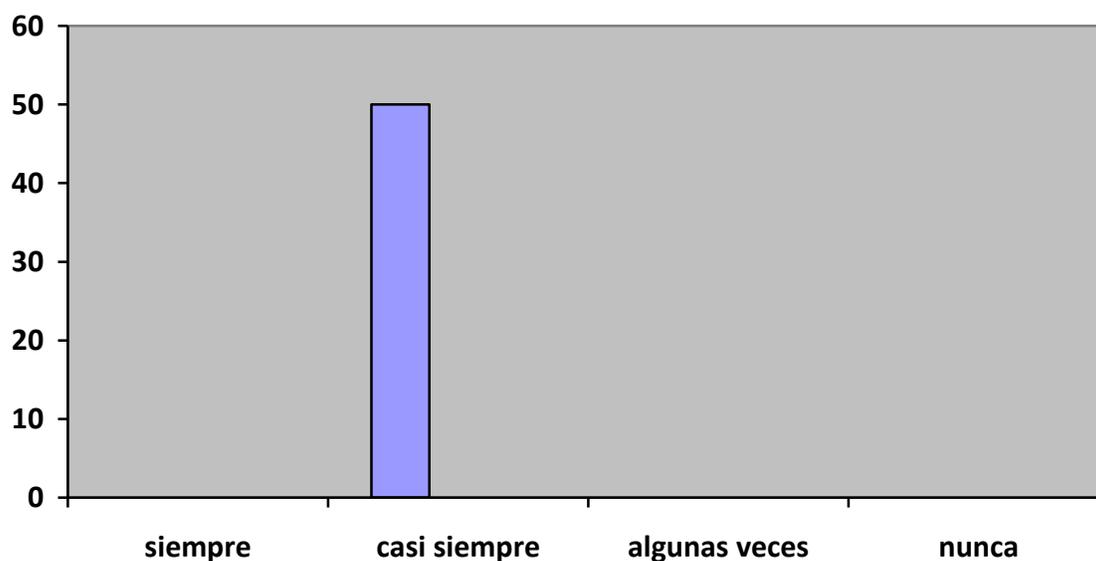
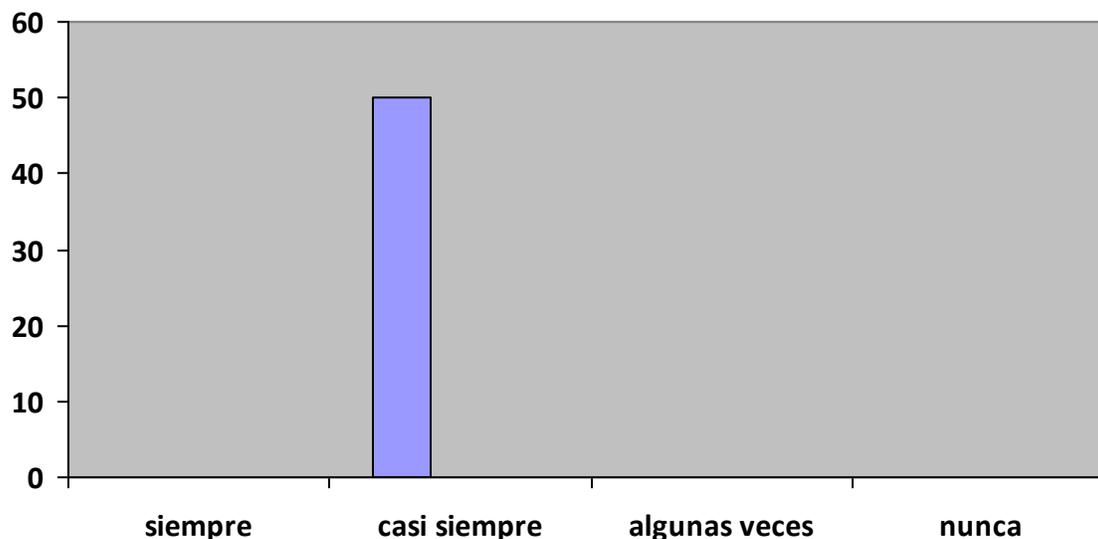


Tabla 6. ¿La comunicación, la constancia, la empatía y la creatividad deben ser considerados aspectos básico en la soucion de conflictos al interior del plantel educativo?

Fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
El docente considera a la comunidad como medio para solucionar conflictos.	Por medio del dialogo, constancia, emaptia y cratividad, se establecen bases para mejorar las relaciones y solución de conflictos.	Existen algunos conflictos que se generan dentro del aula de clases.	Al no tratarse adecuadamente ni establecer canales ni canales de comunicación para resolverlos, se pueden empeorar.

El indicador 4 considera que director considera que siempre la comunicación y la constancia, la empatía y la creatividad, deben ser considerados aspectos básicos en la solución de conflictos al interior del plantel educativo.

Gráfica 5. Observo en mis Alumnos Actitudes de Buena Convivencia, fomentadas por los padres de familia

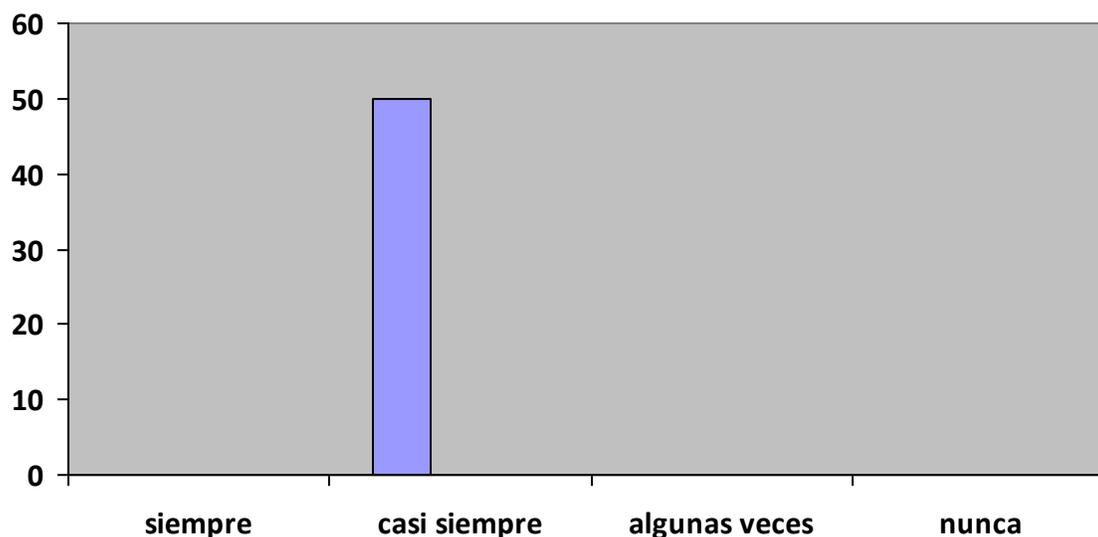


En el análisis del indicador 5. Se encontró que al cuestionar al maestro sobre si observa en sus alumnos actitudes de buena convivencia fomentadas por los padres de familia. El 50% estableció que casi siempre, y el 50% que casi nunca, lo que puede influir en la convivencia de los alumnos dentro del aula de clases, el respeto a las normas.

Pregunta 5:		Observo en mis alumnos actitudes de buena convivencia, fomentadas por los padres de familia .	
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas.
Existen en los alumnos actitudes de buena convivencia que se fomentan en casa por los padres de familia.	Esta situación se puede aprovechar para que los alumnos transmitan a sus compañeros fomentando y ejercitando los valores dentro del aula	Se encuentran alumnos que no muestran actitudes de buena convivencia, ya que no son fomentadas por los padres de familia.	Se puede presentar en los alumnos conductas disruptivas que dificulten la convivencia dentro del aula.

Tabla 7. Observo en mis alumnos actitudes de buena convivencia, fomentadas por los padres de familia .

Gráfica 6. La escuela es la responsable de incluir valores en los alumnos



El indicador 6 muestra que el 50% de la opinión del director considera que la escuela siempre es responsable de incluir los valores en los alumnos, mientras que también opina que el otro 50% debe venir desde casa.

Tabla 8. La escuela es la responsable de incluir valores en los alumnos.

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
Se considera a la escuela con una responsabilidad, al ser un espacio propicio para incluir valores en los alumnos.	Con esta responsabilidad se busca generar las condiciones para que la escuela sea trasmisorade valores,	La escuela no puede situar responsabilidades que tienen los padres de familia fomentar los valores desde la casa.	Cuando no hay una responsabilidad compartida escuela-hogar de foemento a los valores, se generan conductasantisociales.

Gráfica 7. conozco qué son los valores.

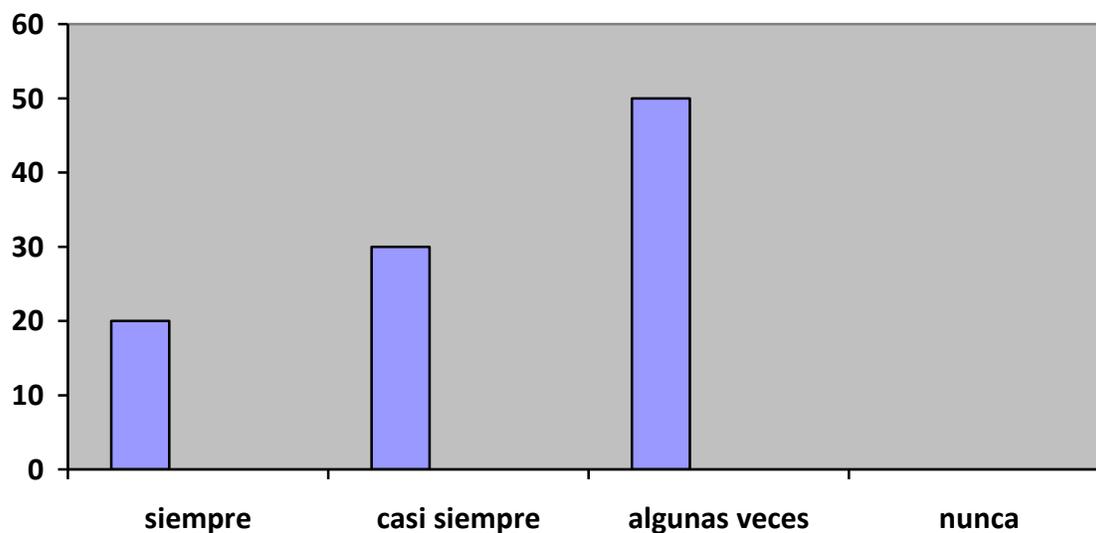
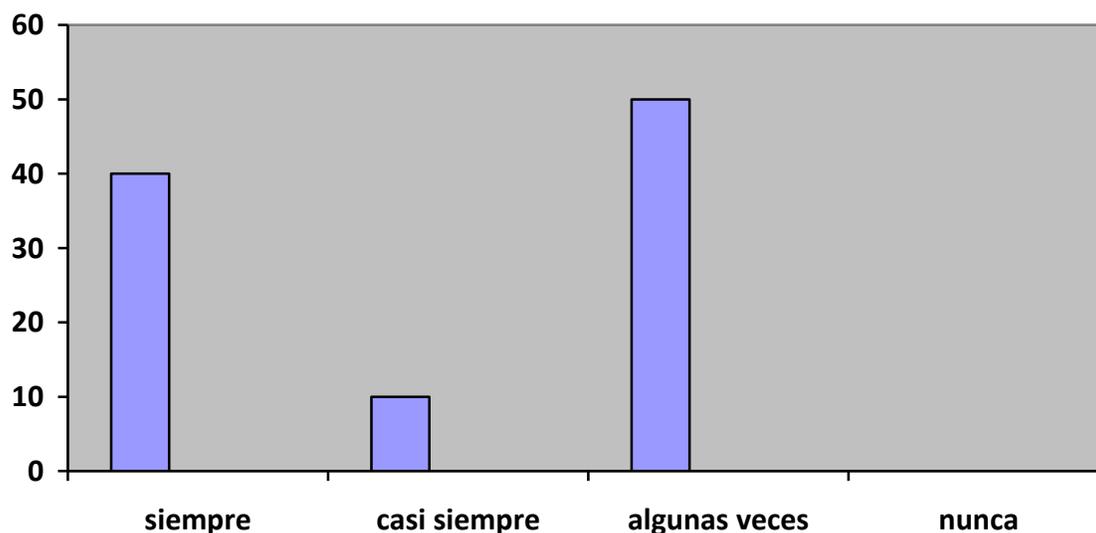


Tabla 9. Conozco que son los valores

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
. existen algunos alumnos dentro del grupo que conocen e identifican los valores.	Esto permie que se pongan en practica los valores dentro del aula y la escuela.	La mayoría de los alumnos solo reconce pocos valores.	La falta de conocimiento sobre valores provoca que existen algunos conflictos dentro del aula.

En el análisis del idicador 1. Aplicado a los alumnos de la primaria Melchor Ocampo ya que el 20% dice que los conocen el 30% se dice que casi no y el 50% casi no conoce los valores.

Grafica 8. Valores dentro del aula.

Gráfica 8. Mis maestros aplican valores dentro de la escuela?

Al analizar el indicador 2. Se encontró que el 40% de los alumnos opinan que los maestros siempre aplican los valores dentro de la escuela, el 10% que casi siempre y el 50% que solo algunas veces destacando que si existen practicas de valores en la aula que se necesita fortalecer.

Tabla 10. Mis maestros aplican valores dentro de la escuela

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
La mayoría de las veces el maestro aplica valores dentro de la escuela.	Lo que ayuda a mejorar l convivencia escolar y la practica de valores dentro del aula.	A veces se pierde el segimiento a la aplicación de valores en la escuela.	Lo que permite que en ocasiones existen conflictos entre alumnos, debido a la falta de practica de valores dentro de la escuela.

Grafica9. Tiempo clase destinado a la practica de valores.

Gráfica 9. Se dedica parte del tiempo de clases a la trasmisión y practica de valores.

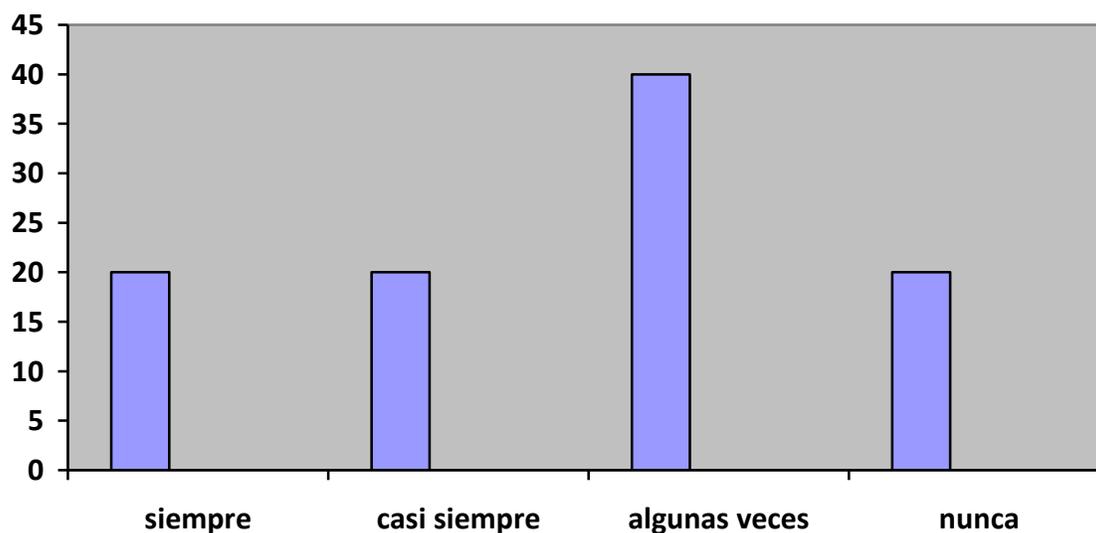


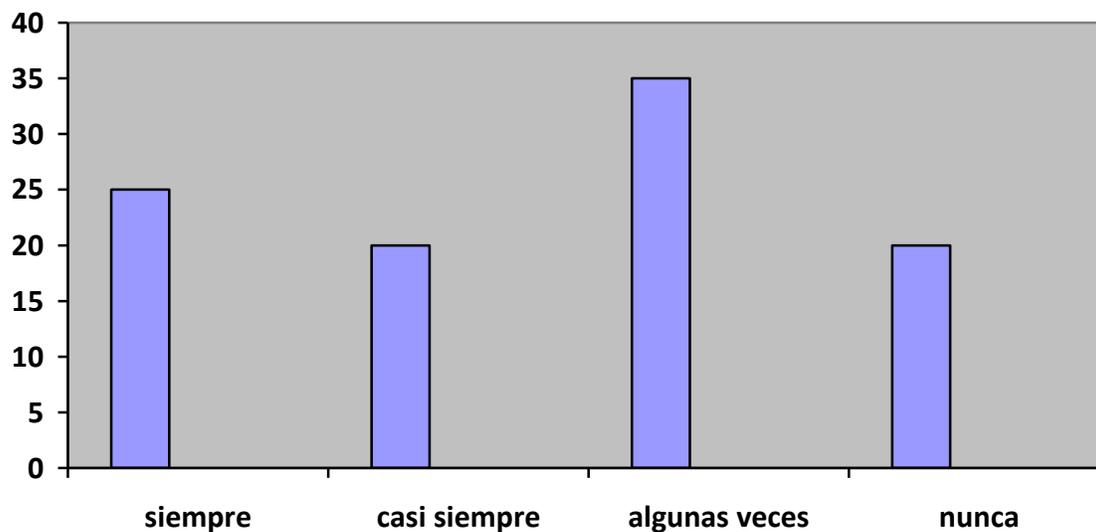
Tabla 11. Se dedica parte del tiempo de clases a la trasmisión de valores.

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
Se encontró de acuerdo a la suma de los porcentajes de siempre y alguna veces que el maestro si dedican parte del tiempo e clases a la trasmisión y practica de valroes.	Lo que genera que los alumnos se vayan apropiando de los valores con la practica diaria y los ejercitan.	Existe alumnos que consideran que nunca o casi nunca se dedica tiempo de clase para la trasmisión y practica de valores.	Esto puede generar que se desalientan las practicas de valores dentro del aula.

En el indicador 3. Se aprecio que al cuestionar a los alumnos sobre si consideran que se dedica parte del tiempo de clases a la trasmisión y practica de valores, y el 20% respondio que siempre al igual que el otro 20% respondio que casi siempre y un 40% menciono que algunas veces el 20% que casi nunca.

Grafica10. Valores en el entorno familiar

Gráfica 10. En mi casa se conocen y aplican los valores.



fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
Existen alumnos que practican los valores en casa ya que los conocen en el entorno familia.	Apoyarse en esos alumnos para generar practicas y ejemplos dentro del grupoy motiven a sus compañeros y ejecitarlos.	Se encontró que gran porcentaje nunca o casi nunca menciona que en su casa se conocen y apliquen los valores.	Son los alumnos los que pueden presentar practicas disruptivas dentro del aula.

Tabla 12. En mi casa se conocen y aplican los valores

En el análisis del indicador 4. Se destaca que en igual porcentaje de 25% los alumnos mencionan que siempre y casi siempre en casa se conocen y aplican los valores, el 20% que casi y el 35% que casi nunca aplican los valores. Y el 20% dijeron que nunca se habaln de los valores en casa.

Grafica 11. Apoyo y colaboración

Gráfica 11. Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entienden.

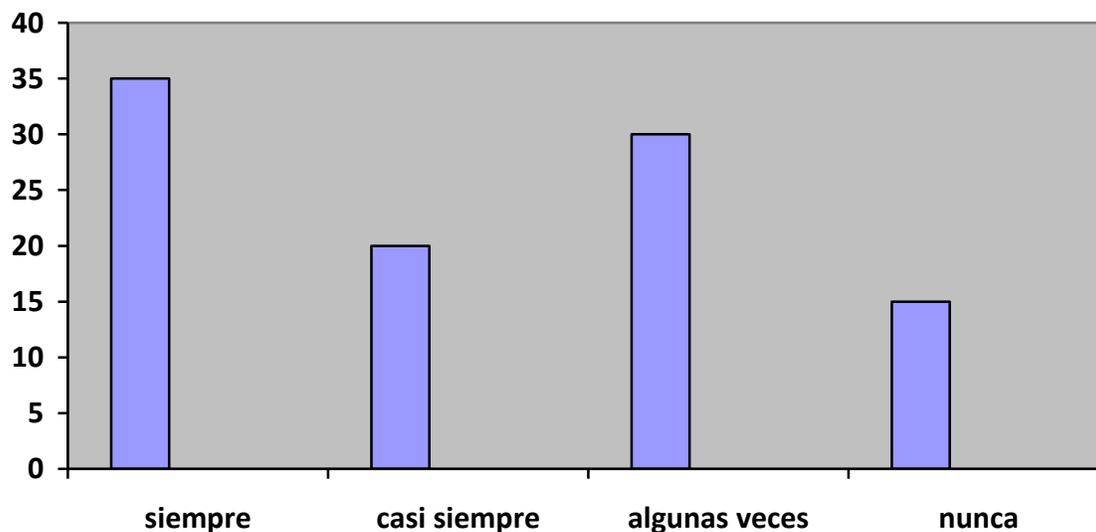


Tabla 13. Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entienden

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
En el salón se encuentran niños a lo que les gusta ayudar a los compañeros en las tareas que no entienden.	Mediante la ayuda a compañeros se genera un clima de confianza y colaboración dentro del salón de clases.	A algunos alumnos no les gusta ayudar a sus compañeros en las tareas que no entienden.	Afecta a el trabajo colaborativo y al momento de realizar equipos de trabajo.

En el indicador 5. Se encontró que el 35% se encontró que el 20% de los alumnos gustan siempre de ayudar a sus compañeros en las tareas que no entienden el 30% alguna veces y el 15% que casi nunca lo que implica que aunque en su mayoría son alumnos que si apoyan a sus compañeros, todavía hay que trabajar la colaboración.

grafica 12. Me burlo de mis compañeros

Gráfica 12. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan

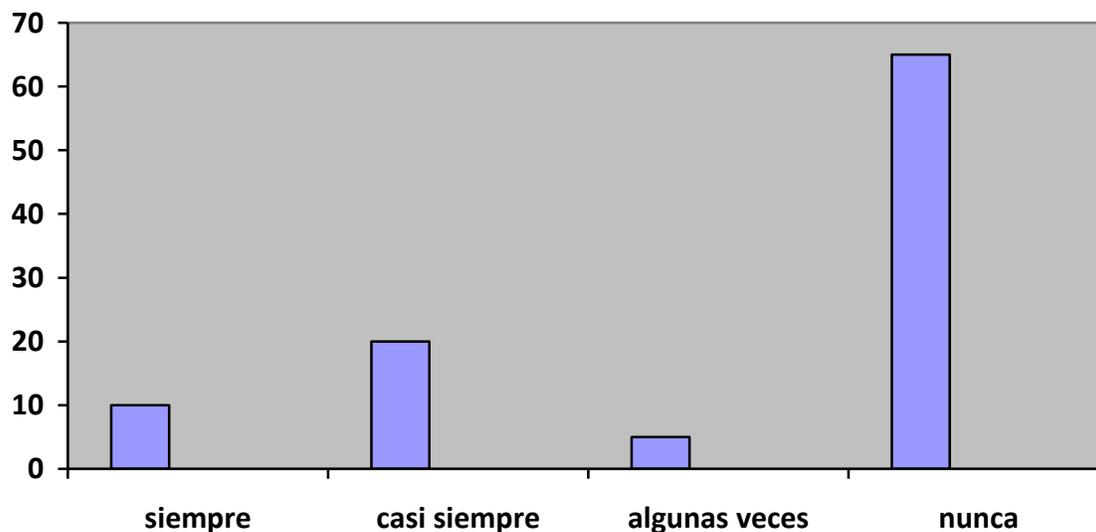


Tabla 19. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.

Se encontró en el indicador 6. Que al preguntar a los alumnos si se burlan de sus compañeros cuando se equivocan, 10% es muy poco el porcentaje y se muestra que existe respeto entre compañeros. Tabla 13. Trabajo colaborativo

Tabla 14. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
La mayoría del grupo nunca o casi nunca presentan actividades de burla a sus compañeros cuando se equivocan.	Esto promueve que esto se fomente al respecto y compañerismo dentro del aula.	Existen algunos alumnos que manifiestan burlarse de sus compañeros siempre o casi siempre que estos se equivocan.	Se puede generar actitudes de violencia, baja autuestima y desaliento en los compañeros que sufren de burlas.

Gráfica 13. Colaboro en equipos en las actividades a realizar

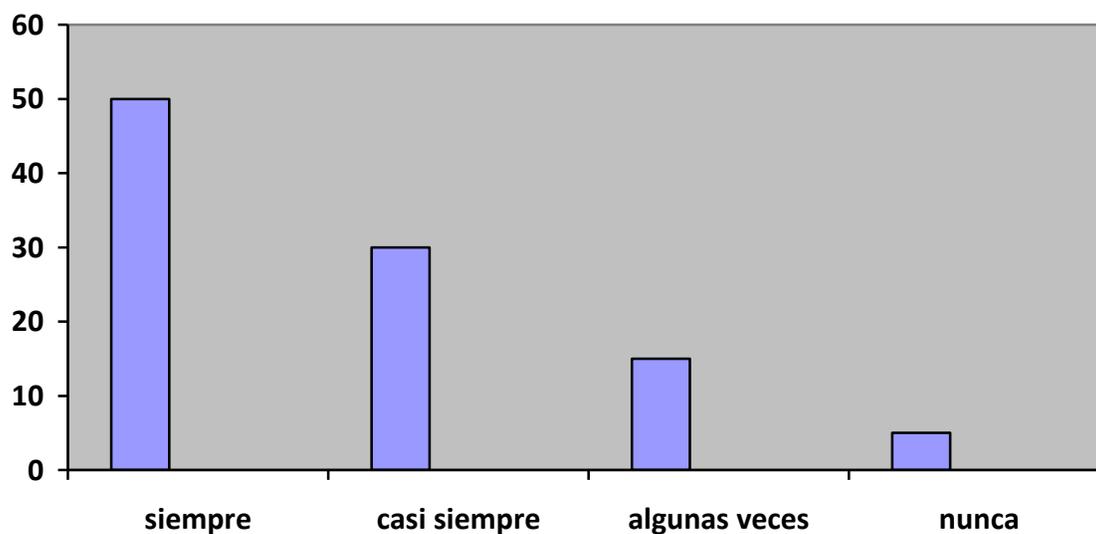


Tabla 15. Colaboro en equipos en las actividades a realizar.

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
Los alumnos presentan practicas de colaboración al trabajar en actividades por equipos.	Se fomenta el trabajo colaborativo dentro del aula, la mejor realización de las actividades.	Se encontraron alumnos que solo algunas veces colaboran en el trabajo en equipo.	Esto puede provocar que solo una parte del equipo trabaje y los demás solo pierdan el tiempo, perdiendo asi el objetivo y el éxito de la actividad.

El indicador7. Establece que un 50% siempre colabora con su equipo en las actividades a realizar y un 30% casi siempre lo hace y el 15% solo algunas veces lo hacen.

grafica 14. Relaciones de la escuela

Gráfica 14. pienso que es importante tener amigos en la escuela.

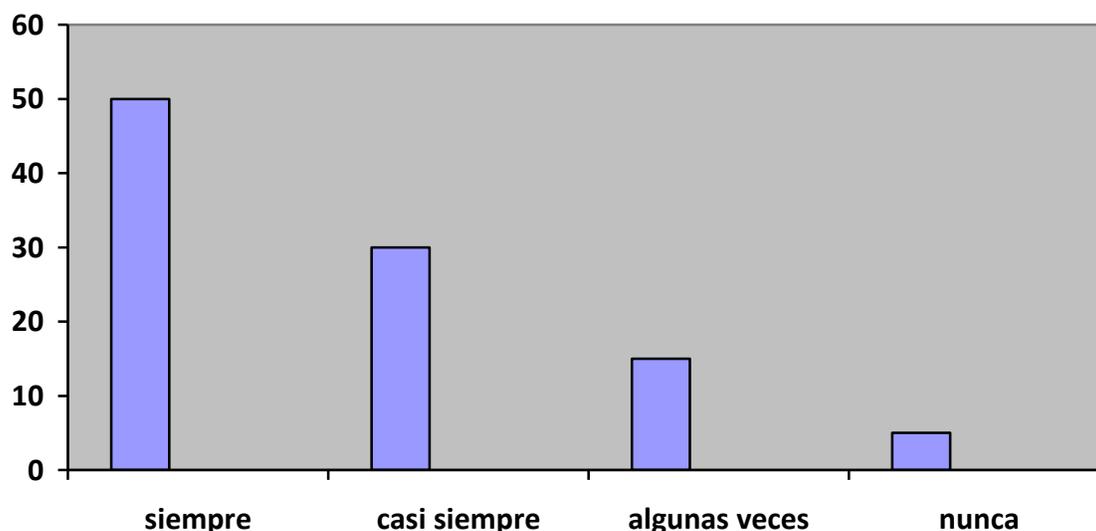


Tabla 16. Colaboro en equipos en las actividades a realizar

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
Los alumnos establecen que es importante tener amigos en la escuela.	Se fortalece e compañerismo, y practica de valores como empatía e igualdad.	Algunos alumnos mencionan que solo algunas veces es importante tener amigos en la escuela.	Se puede generar conductas y de aislamiento y falta de convivencia al realizar actividades pedagógicas.

Al analizar el indicador 8. Notamos que el 50% de los alumnos consideran que siempre es importante tener amigos en la escuela un 30% casi siempre lo considera y solo el 20% algunas veces, por lo que observa que existe compañerismo y grupos afines dentro del aula.

grafica 15. Me desagrada escuchar opiniones

Gráfica 15. Me desagrada escuchar opiniones de algunos compañeros

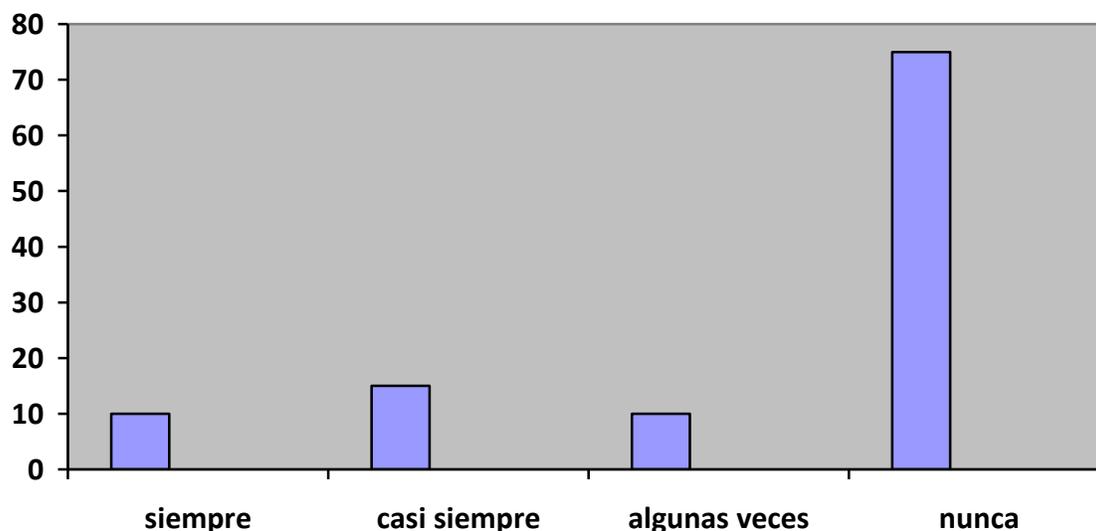


Tabla 17. Me desagrada escuchar las opiniones de algunos compañeros.

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
Los alumnos están en su mayoría abiertos a escuchar opiniones de su compañeros.	Generar un clima de confianza, honestidad y respeto hacia los comentarios que se hagan y como áreas de oprtunidades.	Existen alumnos a los que si les desgara escuchar opiniones de algunos compañeros.	Se pueden producir actitudes de enojo y rencor hacia los alumnos que les dan su opinión si estas no son favorables, produciendo asi un conflicto.

En la cuestión “me desagrada escuchar opiniones de algunos compañeros” del indicador indicador 9. Un 10% de los alumnos menciona que siempre le desagrada, el otro 15% que algunas veces a un 75% casi nunca le desagrada y al 10% nunca, lo que manifiesta en su mayoría la disponibilidad de los alumnos a escucharlas opiniones de sus compañeros.

Grafica 16. Empatía y compañerismo

Gráfica 16. .Me acerco al compañerismo que no tiene amigos en el salón.

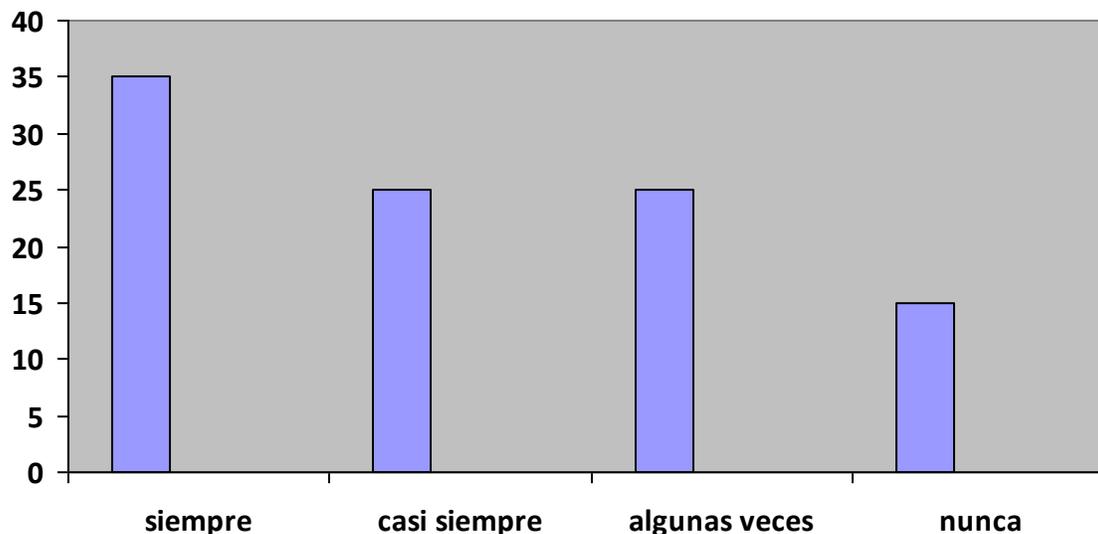


Tabla 18. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el salón

Pregunta:			
fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
Los alumnos muestran actitudes de empatía y compañerismo dentro del aula.	Se fomentan y practican los valores, mejorando así lo convivencia escolar y la inclusión dentro del aula.	Algunos alumnos manifiestan actitudes de rechazo y discriminación a los compañeros que no tienen amigos.	Esto puede fomentar que dentro del aula se genere la discriminación y la falta de convivencia escolar.

En el indicador 10. Encontramos que un 35% siempre se acerca al compañero que no tiene amigos en el salón, un 25% casi siempre un 25% algunas veces, el 15% nunca se acerca por mala comunicación.

Encuesta a padres de familia

Grafica 17. Importancia de la comunicación

Gráfica 17. Creo que la comunicación es importante dentro de la familia.

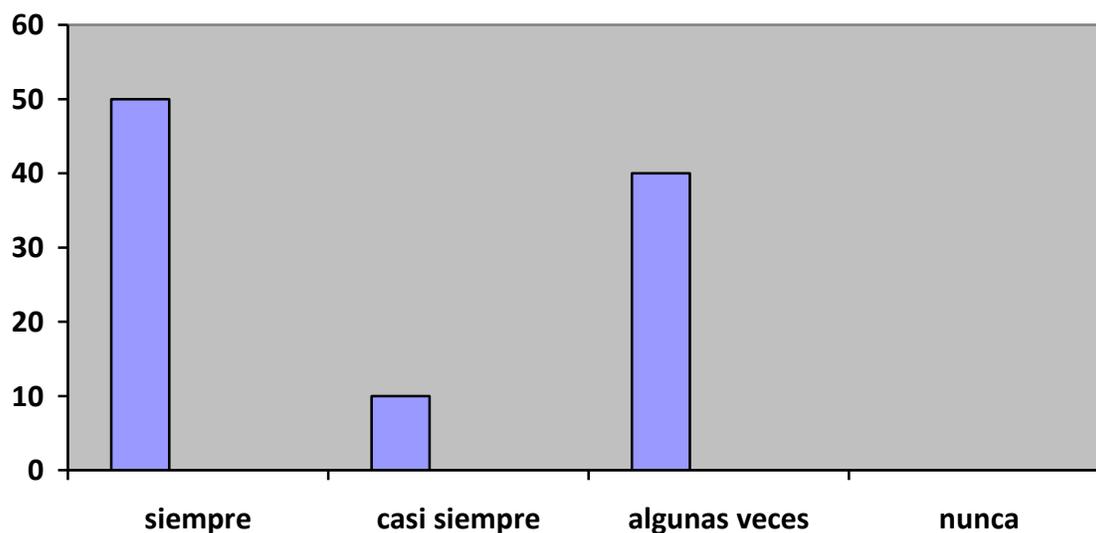


Tabla 19. Creo que la comunicación es importante dentro de la familia.

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
Se destaca la importancia de la comunicación en el seno familiar.	Al tener buena comunicación se establece los medios para resolver conflictos, y desarrollar un clima de confianza y respeto a la familia.	Algunos padres de familia no siempre consideran que la comunicación es importante dentro de la familia.	Esto puede generar que se presenten malos entendidos y conflictos graves en la familia que afectan el desarrollo afectivo de los alumnos.

En el primer indicador de la encuesta aplicada a padres de familia, se encontró que un 50% de los padres de familia creen que la comunicación siempre es importante dentro de la familia en un 10% considero que casi siempre es importante y un 40% que solo algunas veces es importante, puntualizando que la comunicación que existe en la familia si influye en el desarrollo del niño dentro del a escuela.

Grafica 18. Comunicación en la familia

Gráfica 18. Existe comunicación dentro del entorno familiar

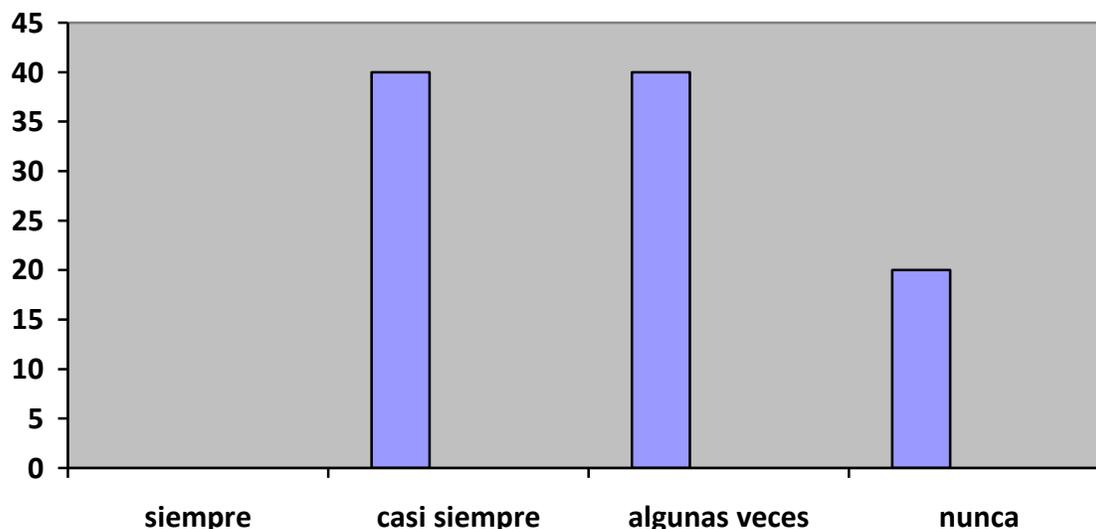


Tabla 20. Existe comunicación dentro del entorno familiar.

fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas.
En algunas familias existe el dialogo y comunicación en la mayoría de las veces.	Aprovechar esta situación para acercarse al alumno y detectar sus necesidades, asi como el fomento de valores dentro de la familia.	Hay hogares donde casi nunca existe la comunicación dentro de la familia.	Esta situación puede provocar que los alumnos se alejen de la familia y no se detectan situaciones de riesgo, ni se fortalezcan los lazos familiares.

El indicador 2. Nos muestra que un 40% de los padres dicen tener casi siempre comunicación dentro de la familia, otro 40% establece que algunas veces y un grave 20% menciona que casi nunca existe comunicación dentro del entorno escolar.

Grafica 19. Valores dentro de hogar.

Gráfica 19. Existe comunicación dentro del entorno familiar.

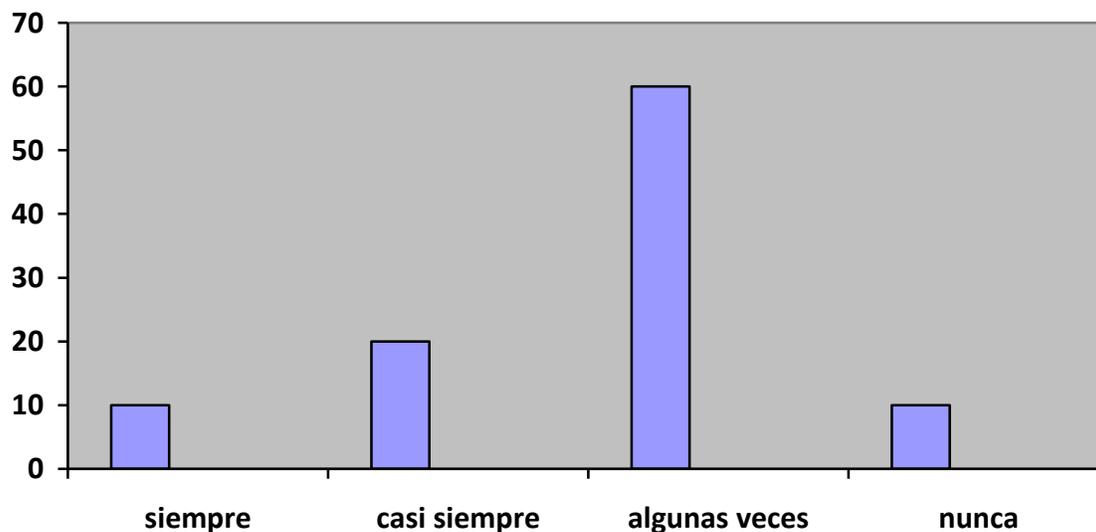


Tabla 21. En casa se practican los valores.

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
Los alumnos se encuentran en ambiente familiar donde practican los valores.	Esto genera que al integrarse a la comunidad, educativa se sigan desarrollando los valores adquiridos en casa.	Existen algunas familias donde casi nunca se practican los valores en casa.	Cuando no se establecen las bases valorales en casa les cuesta mas trabajo a los alumnos incorporarse y respetar las normas establecidas en la escuela.

Al analizar el cuestionamiento numero3. Se destacó que el 10% de los encuestados menciona que siempre se practican los valores en casa, el 20% que casi siempre, el 60% establece que algunas veces y un 10% que casi nunca se practican los valores en casa, siendo en casa donde se da la primer educación en valores.

Grafica 20.resolucion de conflictos

Gráfica 20. los conflictos en casa se solucionan de manera sana y pacifica.

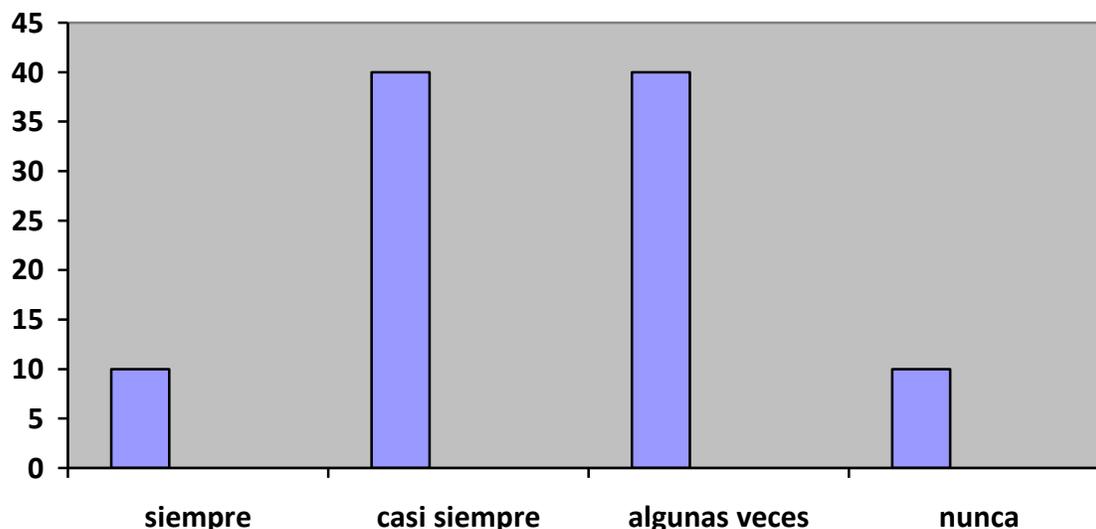


Tabla 22. Resolución de conflictos

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
En la mayoría de los hogares de los alumnos, los conflictos familiares se resuelven de una manera sana y pacifica.	Esto propicio que cuando se presente un conflicto dentro del aula los alumnos puedan ser intermediarios para que se resuelva de manera sana y pacifica fomentando las relaciones	Existen familias en donde los conflictos se solucionan de manera violenta y agresiva.	Se genera rompimiento en los lazos familiares, puede propiciar traumas en los alumnos que afectan su aprendizaje y relaciones con los demás.

El indicador 4 muestra que un 10% de los padres de familia encuestados, mencionan que siempre los conflictos en casa se solucionan de manera sana y pacifica, un 40% que los hacen casi siempre, otro 40% dice que algunas veces y el 10% restantes csi nunca resuelve los conflictos en casa de manera sana y pacifica.

Tabla 21. Comunicación con respeto.

Gráfica 21. Cuando me dirijo hacia cada uno de los integrantes de la familia, lo hago con respeto.

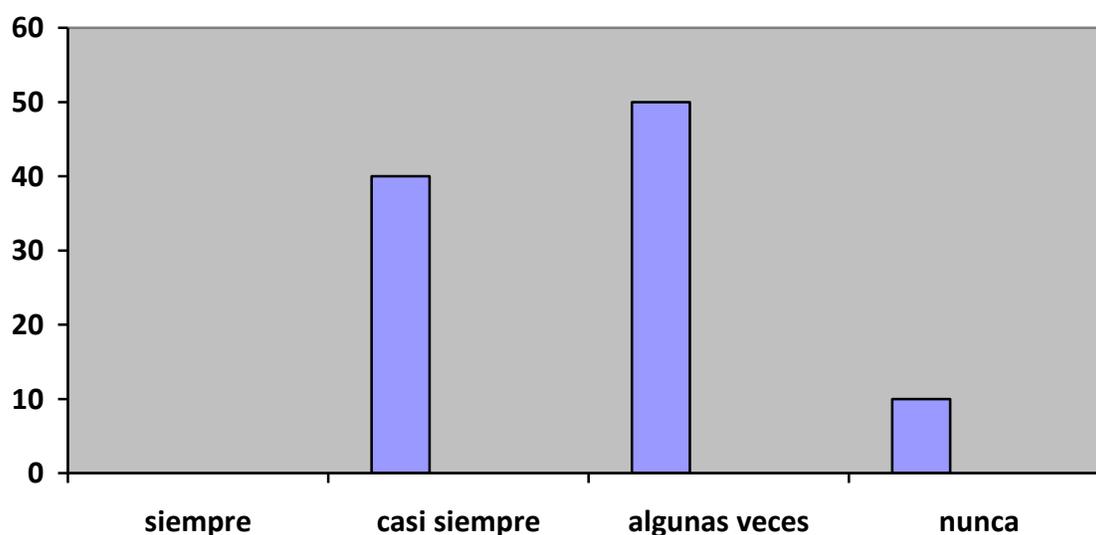


Tabla 23. Cuando me dirijo hacia cada uno de los integrantes de la familia, lo hago con respeto

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
En las familias por lo general se tienen relaciones de respeto y comunicación.	Estos valores se reflejan en la escuela, pues en la medida que al alumno se les enseñe a respetar en casa.	En algunas familias se presentan faltas de respeto entre sus integrantes, y una comunicación inadecuada.	Por lo general los alumnos que provienen de estas familias tienen un poco de dificultad para adquirir normas de comportamiento.

El análisis realizado al indicador num 5. Demuestra que el 40% de los padres de familia encuestados casi siempre se dirigen a los miembros de su familia con respeto, el 50% algunas veces lo hace el 10% casi nunca se dirige a los integrantes de la familia con respeto, lo que influye en la manera que los alumnos se comunican con los demás.

Grafica 22. Importancia de los valores en el desarrollo de los alumnos

Gráfica 22. 6.Creo que los valores son fundamentales en el desarrollo de mi hijo.

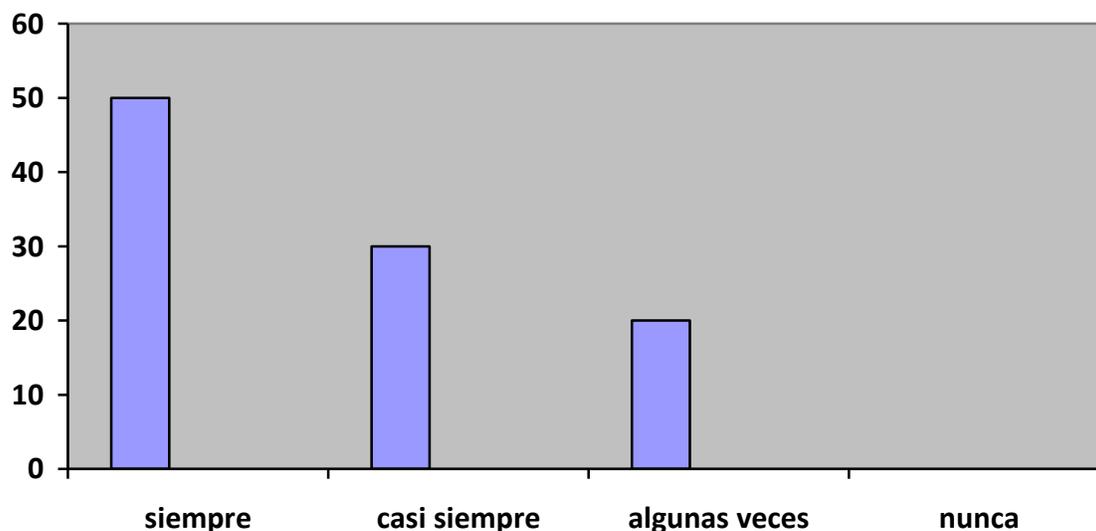


Tabla 24. Creo que los valores son fundamentales en el desarrollo de mi hijo.

fortalezas	Oprtunidades	Debilidades	Amenazas.
La gran mayoría de los padres de familia considera que los valores son fundamentales en el desarrollo de los alumnos.	Esta percepción indica que los padres de familia están de acuerdo en que se debe fomentar los valores en los alumnos y mejorar de esta manera la convivencia.	Algunos padres de familia no considera importante ni fundamental la practica de valores para que el alumno se desarrolle dentro de un ámbito escolar.	Esto puede propiciar que los alumnos no se conduzcan con respto a los valores ni los ejerzan, promoviendo asi una conducta antisocial, que afecta se desarrollo como miembro de una comunidad.

El indicador num 6. Refleja que el 50% de los encuestados, piensa que siempre los valores son fundamentales en el desarrollo de sus hijos, el 30% que casi siempre y el 20% que algunas veces pueden considerar fundamentales los valores para el desarrollo de los educandos.

Grafica 23. La escuela como responsable de educar en valores

Gráfica 23. La escuela es la que debe encargarse de educar en valores a nuestros hijos

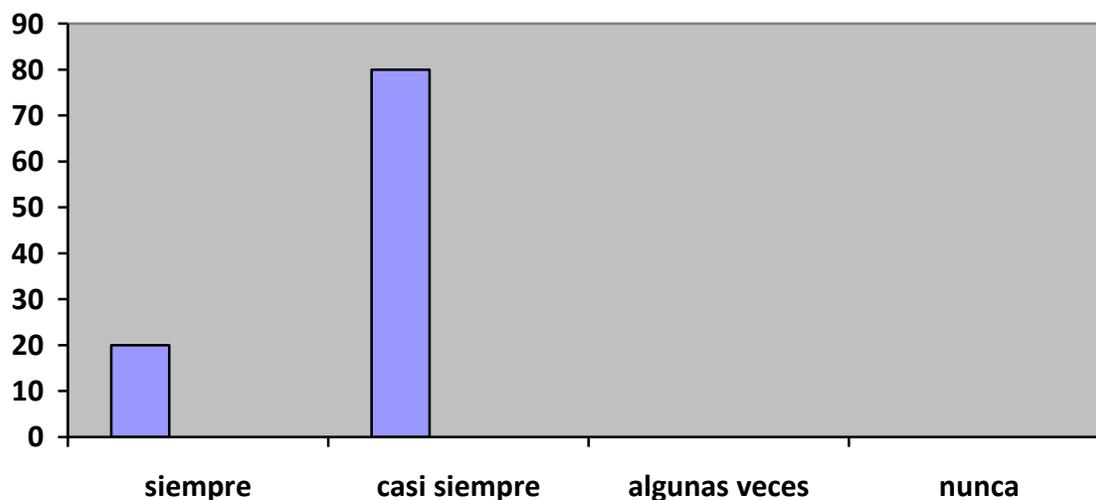


Tabla 25. La escuela en la que debe encargarse de educar en valores a nuestros hijos.

fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas.
Los padres de familia confían en que la escuela sea la encargada de transmitir los valores que el alumno necesita para desarrollar sus competencias para la convivencia.	Se da oportunidad a que en la escuela se desarrollen actividades y estrategias para que el alumno adquiera valores que lo integran de manera armonica a una sociedad.	Existe la creencia de que la escuela es la única responsable de fomentar los valores en los alumnos cuando es indiscutible que la primera educación la reciben en casa.	Por esta situación se rompe el seguimiento que los alumnos deben de llevar en la practica de valores, pues lo ganado en la escuela, se pierde en la casa cuando no existe en los padres .

El análisis al indicador num7. Demuestra que los padres de familia consideran en un 20% que la escuela siempre debe encargarse de educar en valores a los alumnos, y un 80% considera que casi siempre la escuela es la responsable de educar en valores, olvidado que esta debe ser una responsabilidad compartida entre escuelas y sus padres de familia.

Capítulo 5 Propuesta de Intervención Educativa

5.1 Talleres Para la Convivencia Escolar

a) Presentación

Las estrategias didácticas propuestas están enfocadas en desarrollar en los niños una formación valoral para, a partir de las actividades señaladas y mediante la sencivilizacion y el trabajo colaborativo en conjunto con los padres de familia, se favorezca la convivencia escolar. Se proponen talleres fundamentados en el Proyecto A favor de la Convivencia Escolar (PACE) que tiene como propósito favorecer el desarrollo de una buena convivencia escolary ambientes escolares pasificos.

Estos talleres se trabajan en conjunto con los padres de familia, donde el docente será el coordinador y los alumnos en conjunto con los padres de familia desarrollan las actividades planteadas.

El primer taller aborda el tema de la **autestima y manejo de emociones**, en el cual se reflexionarasobre las conductas de padre y alumnos que permitan contribuir a la formación de la autoestima para que de esta manera se acepten y se respeten tal cuales son.

También se hara mención de algunos consejos para que se refuerce la autoestima dentro del entorno familiar y de esta manera se refeljen los beneficios en el entorno social.

(DOÑEZ 2019 DC. P18)

El segundo taller plantea la importancia de **Establecer reglas y limites**, dentro de este taller se llevaran a cabo actividades tanto se sensibilización como de relexion que permitan que los alumnos y sus padres conozcan y adquieran el concepto de reglas y limites y deduzcan para que o en que situaciones deben regirse bajo un acuerdo, asi como la elaboración de un

acuerdo para la convivencia dentro de la escuela, en el cual también se plantearan negociaciones en caso de que los alumnos infrijan algún punto de acuerdo.

El tercer taller expone el tema **Resolucion de conflictos de manera asertiva**, en el cual se hara reflexión sobre las conductas y practicas en cuanto a la violencia, reglas de comunicación y respeto.

5.2 Objetivo

Que los alumnos trabajen colaborativamete en conjunto con sus padres para que, a través de los talleres, logren desarrollar el fomento de valores en la familia y en la escuela y asi mismo favorezcan la convivencia escolar sana y pasifica.

5..2.1 Objetivos específicos

Mejorar la contruccion de la autoestima de los alumnos y manejar emociones.

Establecer reglas y limites que direccionen la convivencia escolar sana y pasifica.

Aprender a hacer acuerdos para solucionar conflictos.

5.2.2 Justificación

Los beneficios que mostrara la investigación se verán reflejados en los alumnos, ya que esta pretende la mejora de la conducta, asi como una convivncia pacifica de los demás.

Los resultados positivos de las estrategias se verán reflejados en su entorno social, el trabajo, juego colaborativos, respecto a si mismo, a los demás.

5.2.3 Fundamentación

La educación en México debe contribuir a la mejor convivencia humana, en el marco de este mandato constitucional se impulsa el Proyecto A favor de la Convivencia Escolar (PACE) es un proyecto educativo de carácter preventivo, que busca contribuir a las políticas públicas que impulsan la Secretaría de Educación Pública para mejorar la convivencia escolar.

Se sustenta en el artículo 3° constitucional, en el plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en el programa sectorial de Educación 2013,2018 la Ley General de Educación en el cual sistema básico de mejora de la educación básica y en los principios pedagógicos del plan de estudios de Educación Básica 2011, Este proyecto busca favorecer una convivencia inclusiva, democrática y pacífica.

5.3 Estructura

Taller 1. Autoestima y manejo de emociones

Propósito del tema: favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen ser únicos y especiales.

5.3.1 Desarrollo

El docente da la bienvenida a los padres de familia y a los alumnos, les indica que cada niño se siente frente a sus padres, se dará una breve introducción mencionando que durante el taller se hablará de la autoestima y manejo de emociones, y se habrá lectura del siguiente texto.

La autoestima es la capacidad que tenemos de conocer y valorar las características propias que nos hacen personas únicas y valiosas. La autoestima se construye a lo largo de la vida por medio de relaciones de convivencia, por lo que la familia tiene una influencia

determinante en ese sentido. Resulta fundamental enseñar a los niños a manejar sus emociones, sobre todo en el ámbito de la familia, pues es ahí donde reciben la primera formación que les sirva para toda la vida.

Todos sentimos emociones. Es posible, incluso, que cada uno sienta algo diferente. No hay emociones buenas ni malas, todas cumplen una función, aun las que resultan desagradables (miedo, enojo, tristeza) nos ayudan, pues protegen nuestra integridad ante algún peligro o una situación adversa. Por eso es fundamental aprender a reconocer las emociones y a expresarlas de manera asertiva, con respeto y sin violentar los derechos humanos.

Actividad 1

Se realizará la actividad “mis sentimientos” que consta de formar un círculo y sentarse en el piso, para así crear un clima de confianza, después cada alumno y cada padre dirá que situaciones son las que más le hacen feliz, les entristecen, los enoja, de manera que se lastimaran o que hiciera sentir mal a otras personas. Se pedirá a cada uno que mediten sobre como actúan ante estas situaciones y se pongan emocionalmente en el papel de otras personas e identifiquen como se pudieron haber sentido, se orientará a que reflexionen y escriban cual habría sido la manera adecuada de expresar esas emociones.

Actividad 2

Los alumnos realizarán un autorretrato donde se describan. Comentarán que el autorretrato debe resaltar las características físicas, pero también se deben considerar las habilidades, los sentimientos, gustos y preferencias de las personas. Pedir a los alumnos que escriban lo que más les gusta de ellos mismos a partir de lo que plasmaron en su autorretrato. Anotarán sus características físicas y emocionales, destacando aquellas que más les gusten. Pedirles que describan porque esas características los hacen únicos y valiosos, e invitarlos a reconocer las características que son más significativas para establecer su autoestima.

Al final de la actividad, los alumnos leerán las características que escribieron, y sus padres les comentarán la importancia de sus cualidades y cuáles les agrada más, de esta manera los niños sentirán el aprecio.

Actividad 3

La sesión finaliza con los consejos para los padres, los cuales son:

- Permitir que los niños expresen lo que sienten de forma tranquila y sin gritar, con respeto y sin afectar a los demás.
- Ponte en el lugar de otro.
- Di lo que sientes sin lastimar a los demás.
- Conoce tus emociones.
- Reconoce los logros de tus hijos.
- No lo critiques, señala la conducta inadecuada.
- Aceptalos y ámalos sin condiciones.
- Ten cuidado con lo que dice y como lo dice.
- Ayúdalo a ser optimista.

Se invita a los padres de familia o tutores a compartir sus impresiones y comentarios del tema abordado, explicaran algunas ideas que llevarán a la práctica en casa.

Se agradecerá la participación.

Taller 2. Establecer reglas en la familia

Propósito: favorecer que el alumno conozca la importancia de la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad como elementos que contribuyen a prevenir situaciones que lastimen a los demás.

Desarrollo

El docente da la bienvenida a los padres de familia y a los alumnos, les indica que cada niño se siente frente a sus padres. Se dará una breve introducción mencionada que durante el taller se hablará sobre establecer reglas y límites, esperando que durante el transcurso del taller encuentre ideas para poner en práctica con los hijos y les ayuden a mejorar la convivencia. Se hablará del siguiente texto.

“las reglas y los límites son indispensables en todos los espacios que habitamos. Imaginen que van en una carretera donde no hay ningún señalamiento, ni de los límites de velocidad, de curvas, de reducción a un solo carril, ni letreros. ¿cómo se sentirán al transitar por el camino? Los niños se sienten igual de desorientados si no tienen reglas y límites claros que les indiquen lo que pueden o no pueden hacer. Los límites dan estructura y protección.

Es importante que las reglas y los límites se formen de manera clara. Se deben aplicar en un marco de respeto, diálogo y constancia para que puedan generar una convivencia adecuada”

Actividad 1

Se pedirá a los alumnos y padres que escriban las características que hacen especial la convivencia con su familia, en la escuela y en la comunidad, con la intención de que identifiquen que cada familia, escuela o comunidad tiene varias formas de convivencia.

En una hoja de papel, dividida en cuatro partes, deberán escribir o dibujar un aspecto de la forma en que conviven en familia, en la escuela, con sus amistades y en comunidad. Se organizarán equipos para que compartan sus ejemplos e identifiquen cuáles características son similares y cuáles son diferentes. Se hará reflexión sobre por qué es importante que realicen en la sociedad actividades que favorezcan la convivencia.

Actividad 2

Pedir a los alumnos y padres que escriban la actividad que le toca realizar a cada quien dentro de casa y las normas o reglas que hay dentro de ella, por ejemplo: recoger el plato después de comer, dormir antes de las 10:00pm etcétera.

Comentar sobre qué pasaría si las reglas funcionaran al revés, pedir que anoten algunas “reglas al revés” por ejemplo: tirar la basura en la calle, no lavarse los dientes antes de dormir etc. Anotar algunos ejemplos de estas reglas en una hoja. Orientar a que se den cuenta que las reglas al revés es algo absurdo y sin sentido y no contribuye a la mejora de la convivencia.

Formar un círculo en medio del salón para que compartan sus ejemplos. Promover la reflexión acerca de si las “reglas al revés “ ayudan a la convivencia y porqué.

Se hará una lluvia de ideas con el fin de resaltar la función de las reglas de modo que comenten para qué son importantes las reglas en la casa, la comunidad y qué pasaría si no existieran.

Cada niño, en conjunto con su padre o madre elaboraran un acuerdo para la convivencia dentro de su casa, el docente les repartirá cartulinas, marcadores y material para elaborar los acuerdos, así como llegarán a la negociación de sanciones si alguno de estos acuerdos.

En colectivo, se comentará sobre las acciones que se deben realizar para la buena convivencia de la escuela, cada integrante del taller (padre de familia y alumno) dirá un acuerdo y se irán anotando en un rotafolio, para elaborar el Acuerdo para la Convivencia del Grupo.

Para finalizar el taller, el docente comentara los siguientes consejos para los padres.

- Las reglas en familia protegen a los niños y les dan seguridad
- Establecer límites con claridad y consistencia.
- Los padres y madres son autoridades, no amistades: las jerarquías familiares.
- En vez de amenazar y castigar, hacerlos sentir que perdieron un privilegio por su conducta.

El docente agradece la participación de todos.

5.4 EVALUACIÓN

Se realizara una evaluación cualitativa, utilizando el registro de observación en el cual se iran anotando las conductas y actitudes que muestren cada uno de los actores implicados dentro del taller.

5.4.1 Conclusión

El tema del fomento de valores ha sido abordado desde distintos enfoques, llegando siempre a la conclusión de que la practica de valores permite que las relaciones se dan en un ambiente armonioso y de convivencia.

Es fundamental que los estudiantes tengan una educación en valores, comenzando con el enfoque familiar, que es el medio inmediato y mas importante en que se desarrollan los niños, y forzándolos en la escuela. Asi para favorecer el entorno social en el que conviven. Mostrando actitudes de respeto tolerancia y empatía.

Es necesario que las familias retomen esta responsabilidad y se vinculen con la formación valoral de los alumnos relacionándose en las distintas actividades que realizan los alumnos día con día, desde el entorno hasta el social.

La investigación realizada responde a la hipótesis planteada, confirmándola al momento de realizar cada uno de los capítulos de investigación, dando resolución a las preguntas de investigación y logrando el desarrollo de los objetivos diseñados.

En el capítulo 1 se estableció el porque se eligió los valores como objeto de estudio analizando el contexto en el que realizó la investigación y se llega a la conclusión de que cuando el alumno se desarrolla en un contexto social que favorezca el fomento de valores, se genera una convivencia sana y pacífica.

En el capítulo 2 se dio a conocer los fundamentos que sustentan la investigación, que permitieron conocer las diferentes perspectivas que se tienen sobre el concepto de valores y como estos están encaminados al desarrollo de la personalidad y nos permiten la convivencia.

Dentro del capítulo 3 se habló sobre la metodología de la investigación que permitió dar a conocer los instrumentos de acopio de información más pertinentes para poder recabar datos que sustentaran la investigación.

En el capítulo 4 se analizaron los instrumentos de recolección de datos, los cuales se analizaron para identificar el nivel de conocimientos y práctica de valores en la comunidad educativa.

El último capítulo, que tiene como título propuesta de intervención educativa, se realiza como actividad central un taller que se trabajara con padres de familia y alumnos, en el cual pretende desarrollar valores, comunicación y confianza para crear climas de convivencia sana y pacífica, que permitan el desarrollo del estudiante y una buena relación con el entorno.

La conclusión de la investigación es que inculcar valores en un proceso constante desde la familia y a través de toda educación del individuo, y en la medida que el alumno se le presenten las condiciones esenciales para que adquiera y desarrolle los valores, convivirá sana y pacíficamente dentro de una sociedad.

Referencias

SEP, (2018) México Acuerdo nacional para la modernización

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2018) México

Doñez Arriaga J. E. (2019) Estrategias Didacticas Para el Fomento de Valores.
(DOÑEZ 2019) D.C P. 18) S.L.P México

Fundacion cultural Banamex, Los Valores de los Mexicanos. Banco Nacional de México,
18987 IFIE, A.C. Foro Internacional de Educacion en Valores. (2018) México

Hernández Hernández L. N. (2012) México El fomento de valores para favorecerla disciplina
y las relaciones afectivas en un tercer ciclo de una escuela multigrado.

Latapi P. (1997) Politic Educativa y Valores Nacionales. México Editorial Nueva imagen.

SEP, (2012) México Ley General de Educacion.

Paginas de internet:

por JMP Ortiz - 2003 básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

Disponible en: www.educacionyvalores.com

M Meneses Montero - 2001 **Jugando**, el niño **aprende** a establecer relaciones **ño de jugar y de** los
efectos benéficos que **consiste en educar** al niño dentro **del** terreno: www.educar.aprender.gob.mx

SEP, (2011), Plan de estudios 2011 de educación básica, México

Proyecto A favor de la convivencia escolar (PACE) México (2019) (p.214)

Sampier Hernández R. (2003) Metodoliga de investigación

Schmelkes, S. (1980) la formación valoral y la calidad de la educación. Centro de estudios
educativos.

Schmelkes, S. (2004)(p.345) la formación de valores en la educación básica.

S. Schmelkes. (2004) (p. 123) Educacion y Valores: Hallazgos y Necesidades de
Investigacion.

Torres Cuapio E. (2014) el fomento de valores para una mejor convivencia dentro y fuera de
la escuela.

Anexos

Anexo a. Comunidad escolar.



Anexo b. Talleres con padres de familia.

